



Ecolint
La Châtaigneraie

**Guide des parents
au Programme
primaire**

BIENVENUE À L'ECOLINT

L'Ecole Internationale de Genève, communément appelée Ecolint, a été fondée en 1924 par des pédagogues locaux, des fonctionnaires de la Société des Nations et du Bureau International du Travail. Au départ, elle ne comptait que huit élèves, quelques enseignants et un lapin (!) ; elle se réunissait dans la maison familiale d'un de ses fondateurs. L'Ecolint comprend maintenant huit écoles, réparties sur trois superbes campus dans la région de Genève. Plus de 4400 élèves reçoivent un enseignement - en anglais et en français - dispensé par environ 520 enseignants, faisant ainsi de l'Ecolint non seulement la plus ancienne école internationale du monde, mais aussi l'une des plus grandes.

Bien qu'elle ait considérablement changé en termes de taille, l'Ecolint reste fidèle à ses valeurs fondatrices de 1924. Son engagement reste inchangé envers sa mission d'éducation pour la paix ; celle d'éduquer les élèves à être des citoyens du monde ayant la capacité et le courage de créer ensemble un lendemain juste et joyeux.

Résolument à but non lucratif, l'Ecolint est fière de sa longue histoire d'innovation pédagogique centrée sur l'élève, et notamment d'avoir été le berceau du Baccalauréat International. Elle est également réputée pour son rôle dans le développement de citoyens du monde, ainsi que pour les remarquables accomplissements académiques, artistiques et sportifs de ses élèves, de son personnel et de ses alumni.



Qu'est-ce que le baccalauréat international ?

Le Baccalauréat International (BI), dont le siège est à Genève, est une fondation internationale d'éducation qui a été fondée en 1968. Connue à l'origine sous le nom de International Schools Examinations Syndicate, elle a été créée pour administrer le programme du diplôme du Baccalauréat international, dont les enseignants de l'Ecolint ont été les pionniers. Ceux-ci se sont inspirés d'un cadre pédagogique élaboré par Marie-Thérèse Maurette, directrice de l'Ecolint de 1925 à 1950.

Le BI propose aujourd'hui quatre programmes : le Programme du diplôme du BI et le Programme à orientation professionnelle du BI pour les élèves âgés de 16 à 18 ans, le Programme d'éducation intermédiaire du BI pour les élèves âgés de 12 à 15 ans et le Programme primaire du BI pour les enfants âgés de 3 à 11 ans.

La mission du BI

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International

Le Programme primaire est notre cadre pédagogique pour l'apprentissage et l'enseignement des élèves de la pré-réception à la classe 6.

Le PP offre un enseignement transdisciplinaire, reposant sur la recherche et centré sur l'élève, qui accorde une place centrale à l'action responsable. Il met en avant le principe d'agentivité, qui se retrouve dans les trois piliers du curriculum : l'apprenant, l'apprentissage et l'enseignement, la communauté d'apprentissage (IBO, 2019).



L'APPRENANT

Agentivité de l'apprenant

Les élèves du Programme primaire sont dotés d'agentivité : ils prennent des initiatives et écoutent leur volonté ; ils prennent la responsabilité de leur apprentissage et se l'approprient. Ils orientent leur apprentissage avec un fort sentiment d'identité et de confiance en eux, et en s'associant aux autres, ils développent un sentiment de communauté et prennent conscience des opinions, des valeurs et des besoins des autres.

Pendant toute la durée du PP, les élèves prennent des initiatives, manifestent leur intérêt et s'interrogent, font des choix et sont conscients de leurs objectifs d'apprentissage. Les élèves de l'Ecolint ont leur mot à dire et sont régulièrement consultés pour donner leur avis afin de participer à la prise de décisions. Ils réfléchissent régulièrement à leur apprentissage et participent à la planification des prochaines étapes de ce dernier.

Jeune apprenant

Le terme «jeune apprenant» est utilisé pour désigner nos enfants de 3 à 6 ans. Les expériences vécues durant la petite enfance établissent les bases de tout apprentissage futur. Pendant cette période particulière, un développement rapide se produit au niveau physique, émotionnel, social et cognitif. Le cerveau et le corps se développent plus rapidement qu'à n'importe quel autre stade de la vie d'un enfant. Un développement social prend également forme à cette période, car les enfants sont naturellement disposés à explorer, à découvrir, à jouer et à établir des liens avec les autres et avec leur environnement. Ces interactions façonnent la perception qu'ont les enfants d'eux-mêmes et des individus dans le monde (Rushton et Juola-Rushton, 2010).

Les processus d'apprentissage et d'enseignement du PP sont élaborés de façon à aider les élèves à se développer en suivant les voies qui se dessinent pour eux au fur et à mesure. Les enseignants soutiennent l'apprentissage :

- en prévoyant des périodes de jeu ininterrompues ;
- en établissant des liens solides avec les élèves et leur famille ;
- en créant et en entretenant des espaces de jeu qui s'adaptent ;
- en offrant de nombreuses possibilités d'exploration et d'expression symboliques.

Le jeu est le principal vecteur de recherche pour les jeunes apprenants. Il implique de faire des choix, encourage l'agentivité, offre l'occasion de mener des recherches sur des concepts importants et d'approfondir les centres d'intérêt personnels. Grâce au jeu, les enfants donnent un sens à leur environnement en se servant de leurs interactions avec le monde physique et social. Ces sens, modèles ou idées sont revus et révisés à la lumière de leurs nouvelles expériences et connaissances. En jouant, les enfants développent des idées, les testent, les confirment ou les revoient, par eux-mêmes ou avec leurs pairs, en adaptant en permanence leurs modèles personnels de fonctionnement dans le monde. Les enseignants dialoguent avec les élèves pendant qu'ils observent, contrôlent et consignent leur apprentissage. Pendant les périodes de jeu ininterrompues, les enseignants initient diverses expériences d'apprentissage délibérées, en proposant un soutien et un feedback lorsque cela s'avère nécessaire.

Profil de l'apprenant

Le profil de l'apprenant du BI représente une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui englobent le développement intellectuel, personnel, émotionnel et social. Le développement et la démonstration de ces qualités sont indispensables pour que les élèves deviennent des membres de la communauté qui sont sensibles à la réalité internationale, actifs et altruistes, respectueux d'eux-mêmes, des autres et du monde qui les entoure.

Les apprenants du BI cherchent à devenir curieux, informés, réfléchis, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et sensés.

L'action

L'action, qui est un aspect essentiel de l'agentivité des élèves, fait partie intégrante du processus d'apprentissage au sein du Programme primaire et de son objectif primordial: l'ouverture sur le monde. En agissant individuellement et collectivement, les élèves sont amenés à comprendre les responsabilités qui incombent à toute personne sensible à une réalité internationale et à apprécier les avantages d'une collaboration avec autrui pour atteindre un but commun.

Ce qu'on appelle «action» prend place lorsqu'un enfant s'engage dans son apprentissage de telle sorte à ce que ce dernier produise un changement ou une réaction chez lui, que ce soit dans les limites du programme scolaire ou au-delà.

Exemple d'actions :

- un changement d'attitude
- une considération ou un plan d'action pour l'avenir
- une démonstration de responsabilité ou de respect envers soi-même, les autres ou l'environnement
- un engagement à diriger un groupe de jeunes défendant une cause ou un intérêt à en faire partie ;
- un engagement dans la prise de décision au sein de l'établissement ou une expression de son soutien aux décisions prises à l'échelle communautaire, locale ou mondiale.

L'action peut prendre la forme d'une participation, de la défense d'une cause, d'un entrepreneuriat social ou d'un choix de vie.

L'exposition du PP

Dans le cadre de l'exposition du PP - l'événement culminant du programme éducatif du PP - les élèves ont l'occasion d'explorer, de résumer et de communiquer leur compréhension d'un problème ou d'une question à laquelle ils sont sensibles.

Ils mènent leurs recherches seuls et avec leurs pairs, en suivant les conseils d'un mentor. L'exposition leur permet de démontrer leur capacité à assumer la responsabilité de leur apprentissage (et leur capacité à agir), car ils participent activement à sa planification, sa présentation et à l'évaluation de ce qui a été appris.

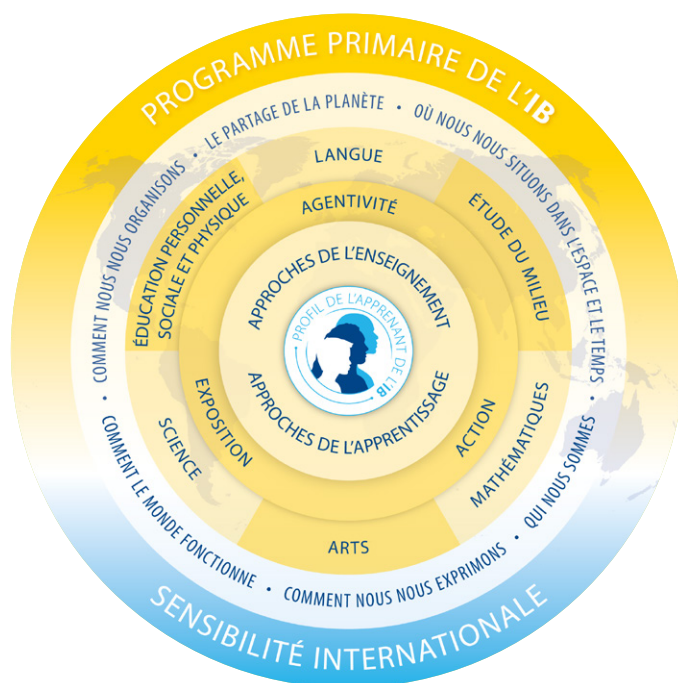
L'exposition démontre clairement l'agentivité des élèves ainsi que celle de la communauté qui les a éduqués tout au long de leur cheminement au sein du PP. La communauté d'apprentissage participe à l'exposition, en soutenant et en célébrant la formation d'élèves qui sont sensibles à la réalité internationale et qui font une différence positive dans le monde et dans la vie des autres.

APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

Apprentissage transdisciplinaire

Le PP représente un engagement envers l'apprentissage des élèves dans un contexte authentique et transdisciplinaire. Dans le cadre du PP, l'apprentissage transdisciplinaire est un apprentissage pertinent entre les disciplines, à travers toutes les disciplines et au-delà des disciplines, qui dépasse leurs limites afin d'établir des liens avec la réalité.

Les éléments essentiels du PP sont les connaissances, la compréhension conceptuelle, les compétences, les qualités personnelles et l'action. Ils sont développés au moyen de six thèmes transdisciplinaires et renforcés par six matières.



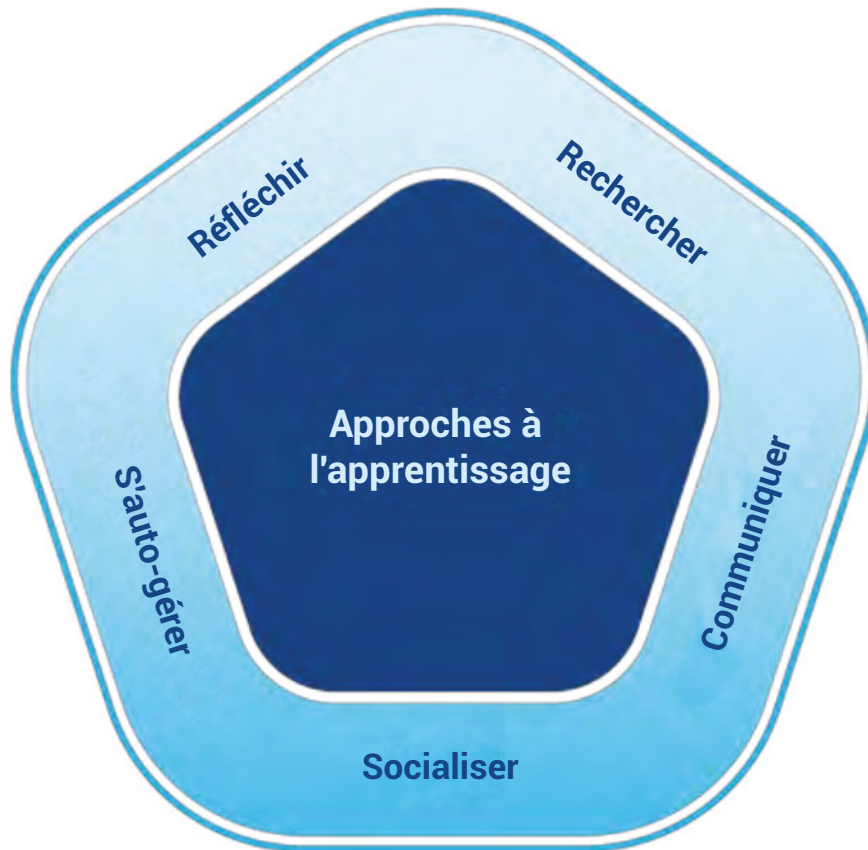
Les thèmes transdisciplinaires du PP méritent d'être explorés quelle que soit la région géographique dans laquelle vivent les élèves et quel que soit le groupe ethnique ou culturel auquel ils s'identifient. Ces thèmes sociaux et mondiaux structurent le programme de recherche et donnent un point de départ permettant aux élèves d'examiner les enjeux et les possibilités qui se présentent dans la vie réelle.

Les élèves explorent chacun des six thèmes transdisciplinaires en utilisant des unités de recherche qui leur permettent d'approfondir des idées importantes. Ces thèmes sont revus chaque année, ce qui permet aux élèves de développer une compréhension plus étendue dans chaque domaine. (Les élèves âgés de 3 à 6 ans s'engagent sur quatre thèmes chaque année).

L'apprentissage et l'enseignement dans une école du PP sont développés en collaboration. Le programme de recherche assure l'équilibre non seulement sur l'année, mais également au sein du thème transdisciplinaire. L'apprentissage est adapté aux intérêts des élèves et à leurs demandes. Chaque école du PP produit des résumés pour donner une idée générale sur les interconnexions tout au long de l'apprentissage.

Approches de l'apprentissage

Apprendre à apprendre joue un rôle fondamental dans l'éducation d'un élève. Cinq catégories de compétences interdépendantes visent à aider les élèves, quel que soit leur âge, à devenir des apprenants autorégulés, qui savent poser les bonnes questions, se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, poursuivre leurs aspirations et faire preuve de détermination pour les réaliser.



La recherche

Principale approche pédagogique du Programme primaire, la recherche permet de tenir compte du fait que les élèves doivent participer activement à leur apprentissage et en assumer la responsabilité. La recherche nourrit la curiosité et suscite un enthousiasme continu pour l'apprentissage. Une recherche efficace incite les élèves à raisonner, à remettre leurs idées en question et à les développer, ainsi qu'à réfléchir et à passer à l'action.

Le processus de recherche permet aux élèves de prendre du recul par rapport à leurs compréhensions actuelles pour pouvoir développer de nouvelles compréhensions plus approfondies. Ce processus implique :

- d'explorer, de s'interroger et de poser des questions ;
- d'expérimenter et de jongler avec les possibilités ;
- d'établir des liens entre l'apprentissage antérieur et l'apprentissage actuel ;
- de faire des prévisions et d'agir avec discernement pour voir ce qui se passe ;
- de recueillir des données et de transmettre des résultats ;
- de clarifier des idées existantes et de réévaluer ses façons de voir les événements ;
- d'utiliser des concepts pour approfondir la compréhension conceptuelle ;
- de faire des recherches et de chercher les informations ;
- d'établir et de vérifier des théories ;
- de résoudre des problèmes de diverses façons ;
- d'adopter et de défendre une position.

Évaluation pour l'apprentissage

L'évaluation joue un rôle essentiel dans l'objectif du PP à soutenir les élèves de façon réfléchie et efficace tout au long de leur acquisition de connaissances et de compétences, de leur compréhension de concepts, du développement de leurs qualités personnelles et de leurs approches d'apprentissage.

L'évaluation a pour but de guider l'apprentissage et l'enseignement. Elle consiste à recueillir et analyser les informations sur l'apprentissage des élèves pour orienter les pratiques pédagogiques. Elle permet de déterminer ce que savent les élèves, ce qu'ils comprennent et ce qu'ils peuvent faire à différents stades de leur processus d'apprentissage.

Dans une école qui suit le PP, tous les membres (élèves, enseignants et parents) ont une bonne compréhension de la raison d'être de l'évaluation, de ce qui est évalué, des critères de réussite et des méthodes employées pour évaluer.



Communauté d'apprentissage

La communauté d'apprentissage reconnaît que l'éducation est une activité sociale qui apporte profit à tous ses membres, individuellement et collectivement.

Les membres d'une communauté d'apprentissage inclusive :

- vivent ensemble pacifiquement en interagissant avec des différentes manières de connaître et d'être;
- donnent la priorité aux personnes et à leurs relations ;
- partagent les responsabilités en matière d'apprentissage, de santé et de bien-être.

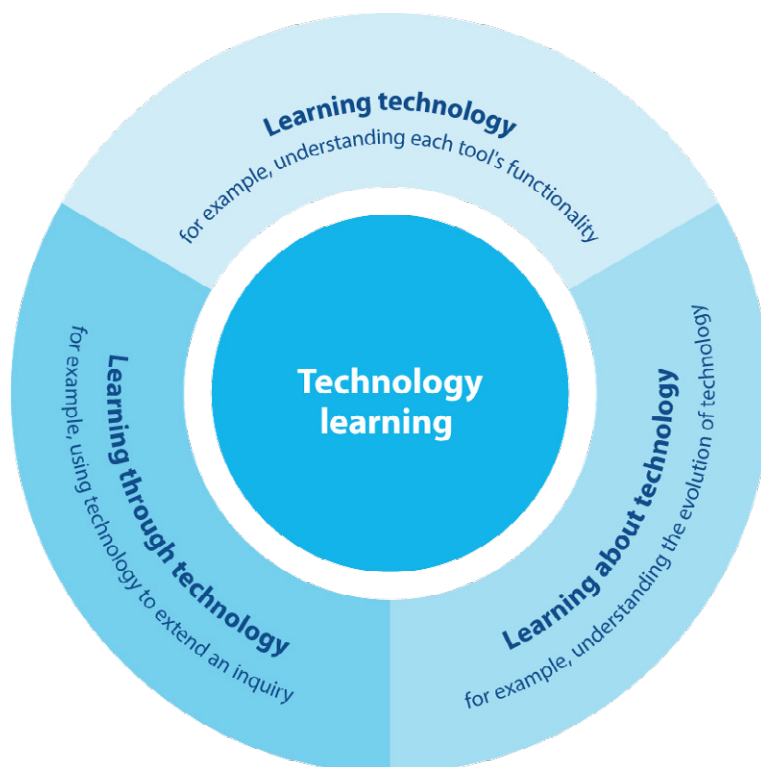
Environnements d'apprentissage

Inspiré par le BI et les éducateurs mondialement connus de Reggio Emilia, le concept de «l'environnement comme troisième enseignant» est mis à l'honneur dans notre programme. L'environnement d'apprentissage est le contexte dans lequel a lieu l'apprentissage. Chez nous, il se produit dans des environnements qui favorisent la collaboration et un sentiment commun d'appartenance et de partage des objectifs. Les salles de classe et les autres zones communes des bâtiments et des terrains de l'école sont conçues de manière réfléchie et intentionnelle pour offrir des espaces qui provoquent, soutiennent et reflètent l'apprentissage. Les lignes entre l'intérieur et l'extérieur sont brouillées, afin de pouvoir offrir une documentation pédagogique qui est visuellement réfléchie, qui soutient l'autonomie des élèves et qui assure que leur rôle de protagoniste de leur apprentissage est une priorité.



Intégration de la technologie

La technologie fait partie intégrante de notre programme éducatif. Un enseignant de technologie éducative travaille avec les enseignants pour établir les liens importants dans chaque unité de recherche. Nous cherchons des moyens d'aider les élèves à utiliser la technologie dans de divers contextes, en l'intégrant à de différents niveaux, à l'utiliser pour remplacer ce qui peut être fait d'une autre manière, à la renforcer, à la modifier et à redéfinir les engagements d'apprentissage par l'utilisation de la technologie.



Apprendre au-delà de la salle de classe (excursions, journées de ski, école forestière, etc.)

Les écoles du PP ont une vision large de l'apprentissage ; le programme d'études comprend l'ensemble des expériences d'apprentissage que propose l'école. L'apprentissage peut avoir lieu partout et en tout temps, dans des espaces réels comme dans des espaces virtuels, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du lieu du programme de recherche défini.

L'apprentissage est continu chez les enfants, et ils apprennent énormément au travers de leurs expériences et de leur vécu. Nous prônons donc l'extension de la salle de classe aux zones situées dans les environs immédiats de l'école. Des excursions, des intervenants extérieurs, des concerts et des événements communautaires avec des groupes d'année ou des classes spécifiques sont prévus pour compléter les projets de recherche qui se font en classe.

Un lien plus personnel avec le sujet étudié favorise une compréhension approfondie. C'est pourquoi nous encourageons des entretiens avec des experts, des rencontres directes, et une utilisation des ressources qui existent autour de nous. Ceci permet également de faire "tomber les murs" de la salle de classe et d'encourager un engagement authentique avec la communauté locale, soulignant ainsi l'importance d'une éducation véritablement internationale.

QUELLE EST LA PARTICULARITÉ DE NOTRE PROGRAMME PRIMAIRE À LA CHÂTAIGNERAIE ?

Deux langues, un monde d'opportunités

Les programmes bilingues sont des programmes d'études centrés à la fois sur l'apprentissage de deux langues spécifiques et sur l'enseignement d'autres disciplines (les mathématiques, par exemple) en utilisant ces langues pour l'enseignement.

Ces deux articles donnent un bon aperçu de quelques idées reçues concernant les programmes bilingues :

> [*Grosjean - What Bilingualism is Not \(en anglais uniquement\)*](#)

> [*Grosjean - Myths About Bilingualism \(en anglais uniquement\)*](#)

Tous les élèves de l'école primaire de La Châtaigneraie étudient aussi bien en français qu'en anglais. En utilisant le Programme primaire du BI comme élément d'organisation central, nous avons développé des formats adaptés en fonction de l'âge des élèves.

Pré-réception à Classe 1

Les élèves reçoivent un enseignement en anglais et en français dans une classe dotée d'un environnement linguistique riche. Organisée de manière à imiter une famille où les parents parlent deux langues, les deux adultes qui travaillent avec les enfants interagissent en anglais ou en français, menant des activités tout au long de la semaine afin que les élèves apprennent dans les deux langues.

Petite enfance et langue principale majoritaire (Classe 2 à Classe 4)

La lecture, l'écriture et les mathématiques, ainsi que l'essentiel des unités de recherche (en sciences et sciences humaines) – ce qui représente environ 60% des cours – sont enseignés dans la langue majoritaire A (soit l'anglais ou le français selon le choix des parents). L'autre langue (langue B) est enseignée à tous les élèves pendant 5 périodes par semaine, et est aussi utilisée en éducation physique, en musique et en théâtre (représentant environ 40% des cours). L'objectif de cette approche est de se concentrer sur le développement d'une compétence orale fonctionnelle dans la langue B, en introduisant ensuite la lecture et l'écriture à un rythme qui correspond à chaque élève.

Deux langues équilibrées en fin du cycle primaire (Classes 5 et 6)

Les programmes d'immersion sont les méthodes les plus efficaces pour acquérir une nouvelle langue. Ils assurent également que les élèves qui ont acquis un niveau de compréhension de base dans leur langue B au cours de leurs premières années peuvent ensuite développer un niveau plus élevé dans cette même langue.

Pour plus d'informations sur les différentes méthodes d'enseignement des langues et le concept de «trans-langage», veuillez vous référer au lien ci-dessous:

> [*Follow this link: Jim Cummins Language Teaching Methods and Translanguaging \(en anglais uniquement\)*](#)



Les élèves font un semestre (5 mois) dans chaque langue, en changeant d'enseignant principal au milieu de l'année. Au cours de chaque semestre, l'étude de la langue B est maintenue à 15% afin que les élèves continuent à travailler à un niveau académique dans les deux langues. Parallèlement aux enseignants spécialisés en langues, les enseignants principaux participent à l'enseignement de la langue B de manière à rester impliqués avec leurs élèves tout au long de l'année scolaire.

Quels sont les avantages d'un apprentissage en deux langues ?

Les programmes bilingues existent partout dans le monde et sont offerts sous divers formats. Depuis la création des programmes d'immersion en 1970, des programmes bilingues de tous types ont fait l'objet d'études approfondies. Le résultat de dizaines d'années de recherche confirme qu'ils permettent aux élèves d'obtenir des résultats identiques ou supérieurs à ceux de leurs pairs suivant des programmes monolingues. Ces résultats s'appliquent tant pour les matières linguistiques que non-linguistiques.

Mythes et réalités sur les programmes d'immersion (en anglais uniquement)

- > [*Calgary's Child - French Immersion- Busting the Myths*](#)
- > [*Hugo Beaten-Beardsmore on CLIL - Content and Language Integrated Learning \(CLIL\)*](#)
- > [*Peter Mehisto -Bilingual Education - The Benefits*](#)
- > [*Brenda Gorman - Myths of Bilingualism*](#)

Les programmes bilingues sont-ils adaptés à tous types d'apprenants ?

Oui. Les chercheurs ont consacré énormément de temps à examiner cette question spécifique. Les résultats de leurs études confirment que les élèves qui ont des problèmes d'apprentissage réussiront aussi bien dans les programmes bilingues que dans les programmes monolingues. Ils ont d'ailleurs tendance à avoir de meilleurs résultats et à surpasser leurs pairs qui ont étudié dans des programmes monolingues. Il est important

que le même type de soutien leur soit offert dans la nouvelle langue que celui qui leur aurait été offert dans un cadre monolingue (c'est-à-dire du soutien en littérature, mathématiques ou des interventions au niveau du comportement). De nombreuses théories cherchent à expliquer les résultats régulièrement positifs de ces études:

> [*Second Language Research Institute of Canada - French Immersion and At Risk Students - A Summary*](#)

Avantages pour la langue principale d'un programme en deux langues.

Les parents se demandent souvent si la langue dominante d'un enfant sera affectée par l'apprentissage d'une autre langue. La réponse est non. Des études ont confirmé à plusieurs reprises et de manière constante qu'il n'y a aucune preuve d'une quelconque perte à moyen ou à long terme des compétences linguistiques des élèves qui suivent des programmes bilingues. Pour les élèves en programmes d'immersion, pendant les 2 ans qui suivent une exposition importante à l'autre langue, les élèves atteignent ou dépassent le niveau de leurs pairs dans des programmes monolingues, y compris dans la langue principale.

Le Dr Jim Cummins, de l'université de Toronto, a proposé une théorie désormais largement acceptée qui explique ce phénomène. Il l'explique par le lien entre les langues, dans lequel il existe une «compétence linguistique sous-jacente commune». Les élèves qui apprennent plus d'une langue ont accès à une meilleure compréhension du fonctionnement des langues et appliquent cette compréhension à leur étude des deux langues, renforçant ainsi leur compétence dans les deux langues. Ce concept est expliqué par les informations contenues dans les liens suivants :

> [*Cummings - Teaching for Cross Language Transfer, 2005*](#)

> [*Secondary Source - What is Jim Cummins Theory of Common Underlying Proficiency*](#)

> [*Research on results of intensive French - Research Paper from Canadian Association of Second Language Teachers*](#)

> [*Intensive French - Summary of Research on Intensive French*](#)

Comment les enseignants peuvent-ils enseigner pour que les élèves comprennent ?

Les enseignants visent tout d'abord à rendre compréhensible tout ce qu'ils font. C'est l'approche pédagogique optimale pour toute classe et pour tout sujet, mais elle est particulièrement importante lorsque les niveaux de langues varient d'un élève à l'autre.

En utilisant une variété de ressources pour illustrer et explorer les concepts qu'ils enseignent, comme des aides visuelles (des tableaux, des graphiques, des photos, des diagrammes, etc), du matériel (des cubes pour les mathématiques, par exemple), et en organisant des petits groupes ciblés, les enseignants allient diverses stratégies pour aider les élèves à comprendre le concept sur lequel ils travaillent et à acquérir simultanément la langue.

> [*Dr Stephen Krashen - Presentation on Language Acquisition and Comprehensible Input*](#)

Les performances de mon enfant seront-elles affectées par le niveau de langue des enfants qui l'entourent ? Les enfants devraient-ils être regroupés en fonction de leurs aptitudes ?

Oui et non. À La Châtaigneraie, il y a toujours eu un plus grand pourcentage d'enfants anglophones ou allophones dans notre programme: environ deux tiers de la population scolaire. Dans le cadre de la mission de l'Ecolint,

nous avons toujours accueilli dans chaque classe des élèves de tout niveau de langue. Nous avons conçu des structures de soutien afin de pouvoir répondre aux besoins individuels des élèves et de leur permettre d'avoir accès aux ressources nécessaires pour leur propre développement: l'offre du français ou de l'anglais comme langue additionnelle, divers spécialistes de soutien, un ratio réduit en Langue B. Nous effectuons également des évaluations de leurs compétences scolaires dans le cadre du développement continu de nos programmes.

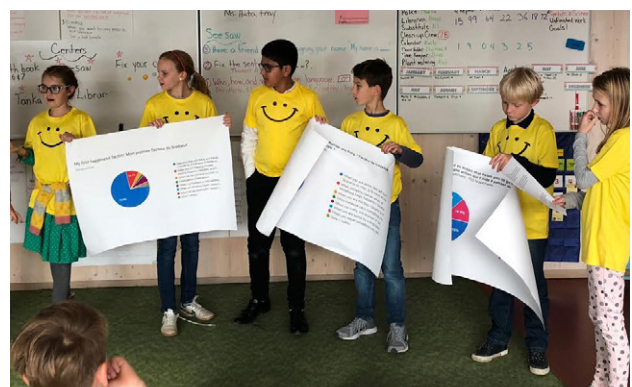
La recherche sur l'effet des groupes d'aptitudes mixtes soutient fortement l'utilisation équilibrée de groupes hétérogènes pour améliorer l'apprentissage des élèves de tous niveaux. Une vaste étude menée par Robert Slavin est considérée comme référence pour ce domaine de recherche et conclut qu'il est important de former des groupements à la fois hétérogènes et homogènes pour assurer des possibilités d'apprentissage qui sont optimisées pour tous les apprenants, y compris pour ceux qui ont une compétence plus élevée.

> [*Robert Slavin- Achievement Effects of Ability Grouping: A Best Evidence Synthesis*](#)

Comment comparer les compétences linguistiques de mon enfant à celles de ses pairs inscrits dans des programmes ailleurs dans le monde ?

Dans toutes les classes, les enseignants de La Châtaigneraie font des évaluations de compétences scolaires dans les domaines essentiels comme la lecture, l'écriture, et les mathématiques. Ces évaluations sont variées dans leur nature et leur méthodologie, et sont souvent adaptées pour des élèves individuels ou pour des petits groupes. Les résultats sont pris en compte par l'équipe des enseignants qui travaille avec chaque groupe ou enfant et servent à renforcer les décisions prises concernant leur apprentissage. La récolte régulière de données fait partie des bonnes pratiques dans l'enseignement et l'apprentissage. Les discussions concernant les progrès de l'élève telles que celles qui ont lieu lors des rencontres parents professeurs, les conférences menées par les élèves pour leur portfolio, etc. font partie du processus de ce partage d'informations.

Nos données soutiennent fortement les conclusions des recherches qui confirment qu'à moyen et à long terme, les élèves dans un programme bilingue ou d'immersion ont un taux de réussite semblable et même meilleur que leurs pairs dans des programmes monolingues. Suite à une étude sur plusieurs années, par exemple, effectuée sur les compétences linguistiques en français de nos élèves, nous avons constaté que nos élèves possèdent le même niveau ou un niveau supérieur que ceux de leurs pairs en France. Cette évaluation a été basée sur quinze compétences en langue française, et il est important de noter que la majorité de nos élèves n'étaient pas issus de familles francophones.



Le Programme primaire inspiré par Reggio

Depuis 1945, les éducateurs de Reggio Emilia, en Italie, collaborent étroitement avec leur communauté pour établir, étendre et enrichir une méthode d'apprentissage qui est maintenant reconnue comme exceptionnelle. Suite à la publication [d'un article dans Newsweek](#) en 1991, le monde entier s'est intéressé à cette approche. Des milliers d'éducateurs se rendent chaque année en Italie et à des conférences académiques dans le monde entier, pour s'éduquer sur le sujet. Les principes fondamentaux de cette approche ont été la principale source d'inspiration du Programme primaire du BI qui a été fondé en 1995.

Ces principes sont les suivants :

- La définition de l'enfant : la conviction que chaque enfant est un apprenant compétent qui aborde le monde avec des méthodes scientifiques d'observation, d'interaction et de dialogue pour construire sa compréhension. Chaque enfant est un protagoniste, le premier enseignant dans son propre parcours d'apprentissage et son interaction avec les autres est fondamentale pour tout apprentissage.
- L'environnement comme troisième enseignant : les espaces d'apprentissage doivent être construits de manière réfléchie et intentionnelle afin d'offrir un cadre riche, qui permette à l'enfant d'être aussi autonome que possible dans son parcours d'apprentissage. L'enfant emploie plusieurs langages pour faire l'expérience du monde et le comprendre. Les environnements d'apprentissage doivent offrir à l'enfant des possibilités stimulantes d'apprendre à travers les langages de l'argile, de la peinture, du bois, du sable, du papier, des plantes, etc. et ceux-ci ont la même valeur que le langage traditionnel du papier et du stylo.
- La pédagogie de l'écoute : le rôle des adultes qui travaillent avec les enfants est de prêter attention, d'observer et de recueillir les expériences et les théories émergentes des apprenants. La collecte, le partage et l'analyse de ces informations permettent aux éducateurs, aux parents et aux élèves de revenir sur ces expériences d'apprentissage afin de développer le raisonnement des enfants, et d'illustrer leur réflexion en utilisant des photos, des vidéos et d'autres formes de documentation pédagogique.

Une école inclusive

A l'Ecolint, nous offrons une éducation internationale inclusive de haute qualité basée sur les principes d'égalité et de solidarité entre tous les peuples et sur la valeur égale de tous les êtres humains.

L'Ecolint accueille des apprenants aux caractéristiques multiples et répond à leurs besoins éducatifs et socio-affectifs en développant leur autonomie, leur capacité d'action et leur autonomie grâce à des programmes et des structures de soutien clairement définis.

L'admission à l'école dépend de notre capacité à faire correspondre les profils d'apprentissage individuels des élèves aux ressources disponibles.

Notre programme inclusif

À l'école primaire de La Châtaigneraie, nous nous concentrons sur l'enfant dans son ensemble. Tous les enfants sont des apprenants compétents et nous devons honorer leur rôle de protagoniste de leur propre apprentissage. Les enfants en tant qu'individus sont complexes et possèdent une variété de compétences, de forces et d'intérêts qui jouent un rôle dans leur apprentissage. Il est primordial de les aider en premier lieu à se comprendre, en reconnaissant leurs forces et leurs défis. Il n'existe pas d'approche uniforme pour tous les élèves.

Nous estimons que le programme qui soutient cette philosophie de l'apprentissage doit être flexible afin de s'adapter aux besoins de l'apprenant. Nous plaçons une grande valeur sur le le bonheur ; pour y parvenir, l'enfant doit être avec des camarades de son âge, et entouré d'une équipe multidisciplinaire d'experts attentionnés. Le programme doit prévoir des défis académiques, et/ou des interventions de soutien adaptées afin d'optimiser les progrès. Dans chaque classe, il y a des enfants qui travaillent au-delà des niveaux attendus dans certaines ou toutes les matières, et ils ont besoin d'un soutien pour continuer à progresser. Dans toutes les classes, il y a des enfants qui ont besoin d'interventions ou de soutien supplémentaires pour pouvoir se focaliser sur les domaines qui ne progressent pas aussi rapidement que prévu. Parfois, le même enfant bénéficie d'une combinaison de ces deux mesures. Il est de notre responsabilité de dispenser ce type d'enseignement à tous nos élèves.

Au-delà de nos nombreux éducateurs certifiés et spécialement formés, notre école dispose d'une équipe de professionnels qui peut soutenir l'enfant dans sa totalité. Une infirmière à plein temps, une équipe de psychologues, d'orthophonistes et d'ergothérapeutes sont également disponibles pour collaborer dans un environnement de soutien autour de nos élèves.

Infrastructure de soutien à l'apprentissage à La Châtaigneraie

Les éléments suivants, en plus de la créativité, l'expérience et le dévouement de nos enseignants, nous permettent concrétiser une approche centrée sur l'enfant :

1. Les enseignants spécialisés et les enseignants de classe, soutenus par des assistants de classe spécialement formés, sont qualifiés pour adapter les expériences d'apprentissage à tous les apprenants. Pour ce faire, ils modifient soit la tâche, soit la méthode de soutien offerte pour accomplir la tâche. Il s'agit ici d'imaginer une tâche abordable, qui permet à tous les élèves de s'engager, mais qui peut être rendue plus complexe pour ceux qui sont prêts à travailler à un niveau plus élevé. Imaginez des petits groupes flexibles d'enfants qui travaillent directement avec un enseignant expérimenté et qualifié.
2. Les spécialistes chargés du soutien à l'apprentissage interagissent aussi bien en classe qu'en dehors de la classe pour compléter le programme. Il faut donc imaginer des élèves individuels ou en petits groupes bénéficiant d'une intervention ciblée dans les domaines qui nécessitent un soutien. Ces sessions sont proposées en classe et/ou dans des environnements d'apprentissage plus petits au sein de l'école.
3. L'ESP (Extended Support Programme) est un programme spécialisé, à faible ratio, qui vient compléter les cours ordinaires. Pour un très petit nombre d'élèves (généralement 10 au maximum dans l'école), la participation au programme primaire régulier nécessite une adaptation plus importante et l'attention d'une équipe spécialisée. L'équipe d'enseignants et d'assistants de l'ESP est hautement qualifiée pour répondre aux besoins uniques de ce groupe d'enfants. Elle les accompagne dans la salle de classe (ratio 1:2) et dispense des leçons individuelles dans un cadre spécialisé.
4. Apprenants doués et talentueux/à haut potentiel : un grand nombre de nos élèves sont des apprenants extrêmement compétents et dépassent les normes appropriées pour leur âge dans certaines matières. Ces élèves sont soutenus dans leur programme de cours par des ajustements/modifications qui sont supervisés et contrôlés par les enseignants spécialisés. Les spécialistes du soutien à l'apprentissage peuvent également apporter leur soutien dans les classes qui comptent des élèves à haut potentiel.



5. Groupe de soutien aux élèves (SSG) : une équipe multidisciplinaire d'éducateurs, the Student Support Group (SSG), se réunit chaque semaine pour faire le point sur le progrès des élèves et décider ensemble de comment procéder lorsque des inquiétudes sont formulées par les enseignants ou les parents. Le SSG est composé de la directrice, du ou des psychologues scolaires, de l'infirmière, de l'enseignant ou des enseignants de l'élève et des membres du soutien à l'apprentissage. Les mesures prises pour les élèves ayant des besoins plus importants ainsi que la prise en charge et les progrès observés sont documentés et suivis dans le cadre de leur plan d'apprentissage individuel (ILP).
6. Soutien supplémentaire : pour les élèves ayant des besoins particuliers ou présentant un niveau de besoins plus élevé que ceux habituellement prévus par la disposition décrite ci-dessus, il existe une multitude de services limités dans le temps auxquels peut recourir l'école et qui sont à la charge des parents. Il s'agit notamment de l'orthophonie (en anglais), de la logopédie (en français), de l'ergothérapie, des assistants personnels et des tuteurs.

Notre staff

Notre équipe d'éducateurs a été soigneusement choisie pour notre Programme primaire bilingue unique. Notre corps enseignant compte des éducateurs internationaux ainsi que des ressortissants français et suisses. Ils sont tous hautement qualifiés, ayant suivi des programmes universitaires en éducation. Sur le plan linguistique, ils reflètent bien le caractère bilingue de notre programme et parlent tous l'anglais et le français. Ils font preuve de curiosité intellectuelle et de la rigueur académique nécessaires pour mener à bien le programme exigeant du PP. Tous nos enseignants suivent un programme complet de formation professionnelle continue afin de soutenir leur intérêt pour l'apprentissage et de garantir que nos élèves reçoivent un enseignement basé sur ce que la recherche actuelle en matière de pédagogie offre de meilleur. Ils sont des modèles d'apprentissage tout au long de la vie pour nos élèves.

ADMISSIONS

Toutes les demandes et les inscriptions sont traitées par notre Bureau central des admissions, situé sur le campus de La Grande Boissière.

L'Ecolint est un établissement non sélectif qui accueille chaque élève, pour autant que nos programmes puissent répondre à ses besoins.

N'hésitez pas à nous contacter par courriel à admissions@ecolint.ch, ou par téléphone au +41 22 787 2630

Procédure d'admission

Les demandes d'admission se font en ligne et peuvent être soumises à tout moment pour l'année scolaire en cours ou les années suivantes. Plus vous soumettez votre demande d'admission tôt, plus les chances seront meilleures d'obtenir une place.

En fonction du nombre de places disponibles, de nouveaux élèves peuvent être admis dans notre école en cours d'année jusqu'au 1^{er} mai.

Le placement de l'élève en classe dépend de différents facteurs, tels que :

- Son parcours scolaire
- Les divers changements déjà effectués en cours de scolarité
- Les langues parlées
- Ses objectifs finaux
- Son degré de maturité et son âge*
- Les enfants doivent être propres avant de commencer l'école.

* Âge : pour les classes Pré-Réception, Réception et Classe 1, le Canton de Vaud exige que nous appliquions strictement la date limite du 31 août. Pour les classes 2 et au-delà, cette date est donnée à titre indicatif de l'année probable mais n'est qu'un des facteurs pris en compte lorsqu'un directeur place un enfant.

Les directeurs peuvent à tout moment demander à rencontrer l'élève ou à obtenir plus d'informations.

Offre de places pour une rentrée en septembre

Les places sont offertes par téléphone ou par courriel par le Bureau des admissions à partir de février/mars, après la réinscription de nos élèves et jusqu'au mois d'août précédent la rentrée de septembre.

Suite à l'acceptation de l'offre de place, le Bureau des admissions envoie aux parents un contrat d'inscription. La place est réservée à réception du contrat signé par les parents et du règlement des frais d'inscription et de contribution au fonds de développement (voir «Frais de scolarité»).

Accompagner les élèves dans la transition

Avant le début de l'année scolaire, les nouvelles familles recevront une lettre de bienvenue contenant toutes les informations utiles pour le début de l'année scolaire. En collaboration avec l'Association des parents d'élèves, l'école est en mesure de mettre en contact les nouvelles familles intéressées avec des "familles de parrainage."

Une journée d'orientation a lieu le vendredi précédant le début de la nouvelle année scolaire pour accueillir tous les nouveaux élèves et leurs familles, durant laquelle se déroulent des événements sociaux et informatifs. Les élèves qui peuvent y assister sont invités à venir passer une matinée en juin au cours de laquelle ils peuvent commencer à nouer des liens d'amitié avec leurs nouveaux camarades.

PROGRAMME DES ACTIVITÉS EXTRA SCOLAIRES ET SERVICES

- a. Transport :** nous disposons d'un service de transports pour nos campus. Il couvre la région de Genève, du canton de Vaud et la France voisine, avec des itinéraires déterminés en fonction de la demande. Pour de plus amples informations, veuillez consulter la brochure «Conditions Générales et Financières».
- b. Cafétéria :** notre partenaire de restauration SV Group fournit chaque jour aux élèves un service de déjeuner chaud, bon et nutritif. Vous trouverez des informations sur les tarifs dans la brochure «Conditions générales et financières». Les élèves qui ne s'inscrivent pas à la cafétéria sont invités à apporter leur propre déjeuner pique-nique et à déjeuner avec leurs camarades à la cafétéria.
- c. Garderie :** c'est la solution idéale pour simplifier le quotidien de nos parents d'élèves. Nous offrons une garderie dotée d'un encadrement de qualité et des activités sur mesure tous les jours jusqu'à 18h00.
- e. Activités extra-scolaires:** toutes nos écoles proposent un programme très varié d'activités extra-scolaires conçues pour enrichir l'apprentissage des élèves, encourager leur créativité, élargir leurs horizons et développer de nouvelles compétences. Pour plus de détails, consulter [notre page sur les activités extrascolaires](#).



LIENS UTILES

Classe	Programme de recherche Panorama 2022-23	Langue Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6)	Mathématiques Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6)
Pré-réception	Pré-réception - Programme de recherche Panorama 2022-23		
Réception	Réception - Programme de recherche Panorama 2022-23		
1	Classe 1 - Programme de recherche Panorama 2022-23		
2	Classe 2 - Programme de recherche Panorama 2022-23		
3	Classe 3 - Programme de recherche Panorama 2022-23	Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Ecriture	Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Traitement de données
4	Classe 4 - Programme de recherche Panorama 2022-23	Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Ecriture	Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Mesure
5	Classe 5 - Programme de recherche Panorama 2022-23		Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Modèles et fonctions
6	Classe 6 - Programme de recherche Panorama 2022-23		Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Forme et espace Parcours d'apprentissage du primaire (classes 3-6) - Nombre



www.ecolint.ch

2, chemin de la Ferme
CH - 1297 Founex
Tél. +41 (0)22 960 92 01