



Ecole Internationale de Genève
International School of Geneva

La Grande Boissière



Ecole Primaire

Guide des programmes – Y1-4 (F)

La Grande Boissière

62, route de Chêne | CH - 1208 Genève

Tél. +41 (0)22 787 24 54 | Fax +41 (0)22 787 24 10

reception.pri.lgb@ecolint.ch | www.ecolint.ch

2016-2017



Ecole Internationale de Genève
International School of Geneva

Ecole Primaire

Campus de
la Grande-Boissière

1ère année

Septembre 2016

FONDATION DE L'ECOLE INTERNATIONALE DE GENEVE

Manuel des parents, section Fondation

INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE GENERALE

Nous espérons que tous nos élèves auront plaisir à passer leur année à l'Ecolint et s'épanouiront dans l'environnement scolaire que nous leur proposons. Nous espérons aussi que les parents d'élèves se sentiront bien intégrés dans la vie scolaire et heureux de voir leur enfant progresser. Afin de pouvoir atteindre les buts que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre projet pédagogique dans un climat de respect et d'égards pour autrui, la Fondation a défini des politiques dont certaines parmi les plus importantes vous sont présentées ci-dessous (pour la version informatique, suivez les différents liens) :

- [Vision de l'éducation internationale](#)
- [Politique de soutien et du suivi de l'enfant](#)
- [Politique de la Fondation en matière de discipline des élèves](#)
- [Politique pour le respect d'autrui dans les relations professionnelles](#)
- [Politique en matière de plaintes](#)

Vous trouverez une série complète des politiques de l'école sur notre site web : www.ecolint.ch.

Avec nos meilleurs souhaits pour la rentrée.

Vicky Tuck
Directrice générale

TABLE DES MATIERES

Introduction de la directrice générale	2
Introduction	4
Projet pédagogique commun	6
Mathématiques	8
Français	10
The English as a Foreign Language Curriculum	11
Unités de recherche	14
Bibliothèque	15
Arts visuels	16
Musique	17
Education physique	18
Soutien français langue d'apprentissage FAL	20
Apprentissage par la technologie	21
Soutien scolaire	22
Evaluations	23
Communication avec les parents	24
Travail à la maison	26
Discipline	27

INTRODUCTION

Le but que nous poursuivons à l'Ecolint est d'offrir à votre enfant une éducation d'excellence, dans une atmosphère de respect mutuel, de compréhension et de coopération.

Notre programme se concentre sur le développement global de votre enfant. Il couvre ses besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels, en plus de son développement académique. Afin de créer un cadre éducatif pertinent, motivant et stimulant pour tous les enfants, notre programme s'appuie sur la recherche en éducation et les meilleures pratiques développées dans différents systèmes nationaux et internationaux. Il est élaboré pour former des enfants confiants, curieux, ouverts d'esprit, cultivés, responsables et capables de penser par et pour eux-mêmes.

Notre programme est structuré autour d'objectifs d'apprentissage fondés sur des concepts. Ce cadre conceptuel permet aux élèves de s'investir dans leur processus d'apprentissage et de transposer leurs connaissances et aptitudes dans différents contextes.

A travers la pratique du dialogue philosophique et la pédagogie du questionnement, les enfants ont l'occasion d'apprendre à développer et à organiser leur pensée, avec les autres, de manière à ce qu'elle soit de plus en plus critique, créative articulée et rigoureuse.

Les élèves sont encouragés à comprendre comment utiliser les outils numériques d'une manière intelligente pour accompagner leurs apprentissages.

L'environnement que nous offrons à vos enfants :

- Le respect des langues et des cultures
- Le respect des besoins individuels de chaque élève
- Le respect des habiletés et des centres d'intérêts des élèves
- Des situations qui encouragent la collaboration et la coopération
- Des situations qui développent la créativité, l'esprit critique, les capacités et les connaissances des élèves.

Les élèves inscrits en 1^{ère} primaire atteignent l'âge de 6 ans au cours de l'année scolaire.

L'accent est mis sur le développement de la créativité, de la coopération, ainsi que sur le développement d'habitudes de travail. La classe de 1^{ère} primaire est une année phare pendant laquelle votre enfant éprouve le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, apprentissages qui seront poursuivis et renforcés en classe de deuxième année et bien au-delà.

En mathématiques, votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais de l'observation, du questionnement et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permet d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

L'équipe des enseignants reconnaît l'importance de développer l'estime et la confiance en soi et de favoriser une attitude positive face à l'apprentissage. Promouvoir la tolérance et le respect dans un environnement multiculturel est également une part importante de la partie sociale du programme.

En classe de 1^{ère} primaire, une assistante de classe travaille à temps plein en collaboration avec l'enseignant.

Articulation du programme progressivement bilingue des classes 1 à 4.

Classes 1 & 2	70% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche Musique & mouvement
	30% langue B (anglais) Langue B (anglais) Education physique Arts visuels
Classes 3 & 4	60% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche (français et anglais) Musique
	40% langue B (anglais) Langues B (anglais) Education physique Arts visuels Unités de recherche (français et anglais) Chœur (anglais et français)

PROJET PEDAGOGIQUE COMMUN A TOUT LE PRIMAIRE FRANCOPHONE

1. Une pédagogie active

qui vise à maintenir un équilibre entre épanouissement et structuration de l'enfant

- Une pédagogie active est une pédagogie centrée sur l'enfant et ses besoins.
- Maintenir l'équilibre entre épanouissement et structuration signifie relever le défi d'avoir une classe épanouissante tout en maintenant un excellent niveau scolaire.
- Cette double exigence est la condition de notre *crédibilité* tant auprès de la communauté internationale que de la communauté locale.

2. Une pédagogie éducative

où le savoir, savoir-faire et savoir-être sont interactifs.

- Le savoir peut être défini comme le domaine de l'enseignement des contenus du programme.
- Le savoir-faire concerne les apprentissages (apprendre à apprendre).
- Le savoir-être recouvre une éducation plus globale de l'enfant où les valeurs éthiques et culturelles tiennent une place prépondérante.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de leur langue d'apprentissage.

3. Une pédagogie internationale

conforme à la charte de notre école.

- Il est important que les enfants fréquentant l'Ecole Internationale soient petit à petit conscients des idéaux qui ont présidé à la fondation de l'école.
- Cette sensibilisation se traduit par une éducation à la compréhension internationale: ouverture sur les grandes religions, droits de l'Homme, actions caritatives mais aussi contenu international de l'enseignement: prise de conscience qu'il n'y a pas qu'une façon d'aborder une question en histoire, en mathématiques ou en géographie.
- Aucune méthode pédagogique particulière ne sera suivie à la lettre. On préférera une approche pragmatique en fonction des besoins de la classe et du moment.

4. Une pédagogie en deux langues

où le bilinguisme constitue un objectif important

- Les élèves qui ne présentent pas de difficultés d'apprentissage, sont regroupés par niveaux pour recevoir un enseignement structuré de l'anglais. Les périodes d'enseignement de l'anglais augmentent au fil des années.
- L'éducation physique et sportive et les arts visuels sont enseignés en anglais.
- A partir de la 3^{ème} primaire, les unités de recherche liées à la connaissance de l'environnement, sont enseignées dans les deux langues, en français et en anglais.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de la langue d'apprentissage.

5. Une pédagogie compatible

avec les principaux systèmes éducatifs de langue française.

- Etre compatible signifie qu'une passerelle est assurée à tout moment pour les élèves avec leur système éducatif national. Dans la mesure où ils ne présentent pas de problème particulier (scolaire, psychologique, personnel...), ils doivent pouvoir regagner leur système d'origine en sortant de notre école sans être pénalisés.
- La compatibilité s'exprime à travers le niveau académique en fonction de l'âge (exigences scolaires).
- L'Ecole Primaire de LGB étant située à Genève et à proximité de la France, les deux principaux systèmes éducatifs de langue française concernés sont Genève et la France.

6. Une pédagogie claire et rigoureuse

faite de petits pas

Dans l'acquisition des notions, les maîtres mots s'appelleront :

- Prise de conscience
- Intégration
- Evaluation
- Les évaluations de l'enfant seront résolument diagnostiques et formatives et non normatives.

7. Une pédagogie équilibrée

où le "technique" est au service du "culturel".

- Toutes les activités sont importantes pour l'enfant car l'enfant se développe dans plusieurs directions à la fois : cognitif, social, artistique, physique, psychologique etc. Il faut donc veiller à ce que tous ces domaines soient développés harmonieusement.
- Certaines matières techniques comme la grammaire ou le calcul n'ont d'intérêt que si elles sont mises au service d'un projet plus vaste qui prend sens pour l'enfant.

MATHEMATIQUES

Le programme de mathématiques de l'Ecole Internationale de La Grande Boissière, est divisé en cinq grands domaines d'étude, de la première à la 13^{ème}, qui sont les suivants : Sens des nombres et Numération - Schémas, Algèbre et Fonctions - Espace et Géométrie – Mesure - Analyse de données, Probabilités et Statistiques.

Les notions mathématiques étudiées dans chacun des domaines et les compétences qui leur sont liées, sont mises en évidence et travaillées à partir de problèmes à résoudre, avant d'être entraînées pour elles-mêmes. Comme dans d'autres domaines de savoir, la confrontation à de véritables situations de recherche, à la mesure de l'élève, favorise son initiative, son imagination et son autonomie.

Votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais du questionnement, du raisonnement, de la recherche, de l'observation et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permettra d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

En première primaire, votre enfant découvre plusieurs nouveaux concepts par l'exploration et l'expérimentation, à l'aide de matériel divers et de stratégies de résolutions de problèmes. Les situations mathématiques proposées visent particulièrement à construire le sens des nombres et des opérations. Votre enfant prend conscience du pouvoir que lui donnent les nombres pour résoudre des problèmes variés et construit les premières significations des opérations. L'entraînement quotidien au calcul mental permet de le confronter à une connaissance plus approfondie des nombres et à une première familiarisation avec leurs propriétés.

Objectifs développés en classe de 1^{ère}

A la fin de l'année l'enfant est capable de :

1. Sens des nombres et Numération.

- Représenter, identifier et comparer des quantités représentées par des nombres de 1 et 2 chiffres
- Lire et écrire les nombres de 1 et 2 chiffres
- Maîtriser la suite orale des nombres au moins jusqu'à 100
- Composer et décomposer des nombres de 1 et 2 chiffres
- Ordonner et comparer des nombres de 2 chiffres
- Reconnaître la place d'un nombre dans une suite numérique
- Dénombrer des grandes quantités en utilisant le groupement par 10
- Représenter et expliquer à quoi correspond la valeur des chiffres dans un nombre (notion d'unité et de dizaine)
- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, jusqu'à 20, à partir de n'importe quel nombre. Compter à rebours à partir de 20
- Utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance et l'exactitude de la solution à un problème
- Etablir le lien qui existe entre l'addition et la soustraction
- Recourir aux bonnes stratégies de calcul dans des situations problèmes diverses : ajout, retrait, réunion, comparaison, écart, partage...
- Trouver différentes stratégies pour calculer facilement des sommes et des différences, jusqu'à 20.

2. Mesure

- Créer et choisir des instruments de mesure non conventionnels pour mesurer et comparer des longueurs
- Prendre conscience de la notion de temps et de la façon dont on le mesure
- Commencer à comparer des durées.

3. Espace et Géométrie

- Associer et comparer diverses formes géométriques à différents objets de l'environnement
- Reconnaître et comparer des formes géométriques simples
- Savoir se repérer dans l'espace en utilisant le vocabulaire approprié
- Se repérer sur un quadrillage et un tableau à double entrée.

4. Statistiques et Traitement de données numériques

- Collecter des données et les représenter en utilisant des objets, des dessins et des graphiques.

5. Schémas et Algèbre.

- Reconnaître et décrire des suites numériques et non numériques, les poursuivre en fonction d'une règle
- Résoudre des problèmes à une inconnue à l'aide ou non de matériel
- Illustrer une situation d'égalité à l'aide de matériel.

6. Résolution problèmes

- Etre capable d'initiative, d'imaginer des solutions originales, de les tester et d'adapter ses connaissances pour traiter un problème donné
- S'engager dans la résolution d'un problème simple et la mener à son terme
- Argumenter ses choix en refaisant devant les camarades
- Prendre conscience que différentes procédures peuvent être utilisées et choisir la plus efficace.

FRANÇAIS

Introduction

Le programme de 1^{ère} année continue de construire les fondements de la langue à travers l'expression orale, la lecture et l'écriture, outils essentiels pour pouvoir penser et communiquer. La maîtrise du langage oral est développée dans les multiples situations de communication qui structurent la vie de la classe et celle de l'école, mais également dans des moments visant explicitement le développement et la structuration du langage de chaque enfant.

Votre enfant commence à explorer les différentes fonctions et les usages de la lecture dans la vie de tous les jours. Il découvre les relations qui s'établissent entre le langage oral et le langage écrit, commencent à apprendre les règles qui régissent les structures écrites de la langue française.

A travers différents projets comme les visites d'auteurs, les prix littéraires, les réseaux de lecture, votre enfant découvre le plaisir de lire et développe une culture littéraire de qualité.

Les élèves de 1^{ère} année sont pour la plupart, des apprentis lecteurs qui apprennent à utiliser une variété de stratégies afin d'identifier les mots écrits et de comprendre le sens des messages écrits. Les différentes étapes de l'écriture sont enseignées progressivement afin de consolider l'apprentissage de la lecture.

A la fin de l'année l'enfant devrait être capable de :

Objectifs

➤ Expression orale

- Partager en se faisant comprendre, des expériences, des sentiments, des idées et des informations.
- Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images)
- Produire un oral compréhensible.
- Participer à un échange en restant dans le sujet. Dire des comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié
- Utiliser un vocabulaire de plus en plus varié pour communiquer.
- Produire un petit texte cohérent en dictée à l'adulte.

➤ Apprendre à lire

- Connaître les différentes fonctions de l'écrit.
- Faire le lien entre le langage oral et le langage écrit.
- Différencier une lettre, un mot, une phrase, une ligne
- Distinguer et localiser les syllabes et les sons dans un mot
- Lire des mots en utilisant les connaissances des lettres et des sons qu'elles produisent
- Lire les mots les plus fréquents (mots-outils, mots utilisés en classe...)
- Commencer à utiliser différentes stratégies pour identifier des mots (décodage, contexte, analogie avec un mot connu...)
- Montrer sa compréhension d'un texte lu par l'adulte, en le reformulant avec ses propres mots et en répondant à un questionnement
- Comprendre une histoire lue par l'enseignant, la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques, l'interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin)
- Anticiper la suite d'une histoire et valider les propositions après lecture
- Comprendre et exécuter les consignes liées aux différentes activités scolaires.

➤ Apprendre à écrire

- Pratiquer des exercices graphiques menant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture
- Commencer à écrire en lié, en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page
- Passer d'une écriture émergente à une écriture plus codifiée en relation avec les sons et les mots étudiés en lecture
- Orthographier quelques « petits mots » fréquents
- Respecter les espaces entre les mots
- Ecrire une phrase ou un court texte en utilisant les textes de référence de la classe.

THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM

In the English Programme, we aim to create a learning environment in which the children feel sufficiently motivated and inspired to develop the confidence to communicate in English. Our aim is to give the children a sense of purpose, value and achievement, that allows them to feel at ease in a variety of contexts and situations.

Increasingly higher numbers of mother tongue English students are enrolled in the French Language Programme (FLP) and attend the English programme. Our aim for these children is to support their language development as fully as possible, providing the appropriate challenges and stimulus.

The Structure of the Programme

A number of periods each week are allocated to the teaching of English as a foreign language. These English sessions include activities which encourage and necessitate communication, instruction in specific language skills and a study of different topics, which develop and enrich vocabulary.

Class One: 4 periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Two: 5 Periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Three: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

Class Four: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

The language programme is outlined below. It must be noted that this curriculum is based on an average student, progressing through the programme.

Group Structure

There is a very wide range of language levels within each class level, from English mother tongue students, to complete beginners in English. In order to meet students' language needs in the most thorough way in the available periods, levelled language groups are utilized. The classes are split into levelled groups, according to linguistic experience/language level. Placement is made after initial language screening tests. Regular assessments are made throughout the academic year. Students are able to move between groups at any time during the academic year as appropriate.

Classes 1A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 2A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 3A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 4A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Common themes will be addressed by each class group. Children who have had more exposure to English, will work on more advanced extension material and grammar. They will also be encouraged to develop more advanced reading and writing skills (from Class 2).

Methodology

The emphasis is on a whole language approach, utilizing topic work as a vehicle for language development in the four main skills areas, speaking, listening, reading and writing. Through this method the children learn language skills and also acquire information through the language. The topic provides context and repetition of language and also a higher level of interest and motivation for the students. We include topics that are taught in the FLP classes, in order for the students to benefit from exposure to the topic in both English and French, to allow greater consolidation. The topic based approach is also utilized fully in the English Language Programme (ELP). The English mother tongue students enrolled in the FLP also greatly benefit from this approach as it gives them further scope to develop their language skills in a meaningful way.

Students who enter a class with little or no English, later in the programme, will cover basic English skills appropriate for their level.

As progress in the acquisition of a language requires constant usage and revision of skills previously learned, many areas introduced early in the programme will be reviewed regularly, in increasing detail and complexity as is appropriate for the children's level of English.

Assessment

Initial assessment is based on a language screening, evaluating oral fluency, general comprehension. Regular informal teacher evaluations are undertaken throughout the academic year.

It should be made clear that the effort put into developing English skills (where English is not the mother tongue), by each child, to understand, communicate and use new vocabulary and structures, is not always reflected in the final written product. However, by Class Three more emphasis is placed on the transfer of these oral skills into the written language.

Homework

From Class Two onwards, homework is an integral part of the programme. This takes the form of reading, from the Home Reading Programme. Other language activities, such as book reports and spelling lists can be added at the teacher's discretion, depending on the class level and language level.

Skills Lists for the three leveled language groups in Year 1

Beginner/False Beginner Level

Oral Skills

- To develop confidence and enjoyment of the language
- To elicit language using visual aids
- To use greetings and responses
- To introduce a basic vocabulary range through topic work

Listening Skills

- To develop the ability to follow simple directions
- To develop initial listening skills through exposure to stories, poems and songs

Writing Skills

- To match word and picture followed by word and word matching
- To make simple books
- To copy target topic words

Reading Skills

- To develop pre-reading skills with sight vocabulary words, flashcards, etc

Intermediate Level

Oral Skills

- To develop confidence
- To use simple sentence structures
- To develop initial conversation skills
- To increase vocabulary through topic work

Listening Skills

- To develop the ability to follow directions
- To develop initial listening comprehension skills
- To develop listening skills through exposure to stories, poems and songs

Writing Skills

- To introduce some simple writing skills using a variety of visual aids (flashcards etc)
- Making simple books

Reading Skills

- To extend pre-reading skills at a point of “reading readiness” (as appropriate)

Advanced Level

Oral Skills

- To develop confidence and enjoyment of the language
- To extend conversational skills through group work (ie: Show and Tell)
- To enrich vocabulary through topic work

Listening Skills

- To develop the ability to follow directions more accurately
- To develop listening comprehension skills
- To strengthen listening skills through exposure to stories, poems and songs

Writing Skills

- To introduce some simple writing skills using a variety of visual aids (flashcards etc)
- Making simple books

Reading Skills

- To extend pre-reading skills at a point of “reading readiness” (as appropriate)

UNITES DE RECHERCHE

Les unités de recherche fournissent un cadre pédagogique permettant à votre enfant d'acquérir des savoir-faire en contexte ainsi que d'explorer un contenu notionnel transdisciplinaire. Les compétences développées à travers les différentes unités permettent à votre enfant d'améliorer ses capacités de compréhension et d'interprétation du monde qui l'entoure. Il effectue des recherches et acquiert des connaissances sur des questions à résonance universelle dans le contexte de sujets d'étude qui abordent chacune des questions essentielles. Votre enfant est sensibilisé à sa responsabilité de citoyen. Il découvre qu'il appartient à des groupes humains diversifiés et multiculturels et qu'il évolue dans un environnement qu'il apprend à respecter.

Chaque unité de recherche, choisie pour être stimulante, signifiante et pertinente amène votre enfant à s'investir activement dans ses apprentissages.

Il est encouragé à développer et à affiner son sens de l'observation, à rechercher, à se questionner. Il est encouragé à considérer les problèmes d'un œil critique, avec un esprit ouvert, toujours prêt à changer d'opinion, en fonction des observations et des échanges effectués avec ses camarades. Il est encouragé à exprimer ses réflexions et à partager ses connaissances avec ses pairs. Ses compétences sociales nécessaires à la discussion, la négociation, la prise de décision et la coopération sont développées et enrichies.

Compétences et attitudes développées en classe de 1^{ère} :

Compétences

- Commencer à prendre conscience de l'existence de différentes sources d'information.
- S'engager dans un projet de recherche et poser des questions pour mieux comprendre le sujet traité
- Partager l'information avec ses pairs
- Enrichir le vocabulaire adapté aux différents thèmes
- Réinvestir dans d'autres domaines, les savoirs et savoir-faire construits.

Attitudes

- Faire preuve d'initiative et d'engagement en posant des questions et en recherchant des solutions aux problèmes posés
- Faire preuve d'esprit d'équipe en travaillant de manière productive avec les autres
- Demander de l'aide si nécessaire
- Confronter ses idées dans des discussions collectives

BIBLIOTHEQUE

Le but principal des bibliothécaires est d'établir un lien entre les enfants et les livres.

Des auteurs, des illustrateurs, divers genres de livres sont présentés aux élèves afin de leur faire découvrir la littérature de jeunesse. Les livres pour enfants ne sont pas des versions édulcorées de livres d'adultes, ils présentent des concepts et des émotions d'une manière appropriée au développement des enfants.

Ecouter et lire des histoires développent leur maîtrise de la langue, leur imagination, leur personnalité toute entière.

Durant l'année, les enfants apprennent à localiser les œuvres de fiction, les documentaires, la poésie et les biographies. Ils apprennent à se familiariser avec les différentes parties d'un livre et à se servir du catalogue. Ils sont encouragés à faire preuve de sens critique, ils apprennent à faire des choix et surtout à cultiver un profond intérêt pour la très riche littérature de jeunesse qui leur est proposée.

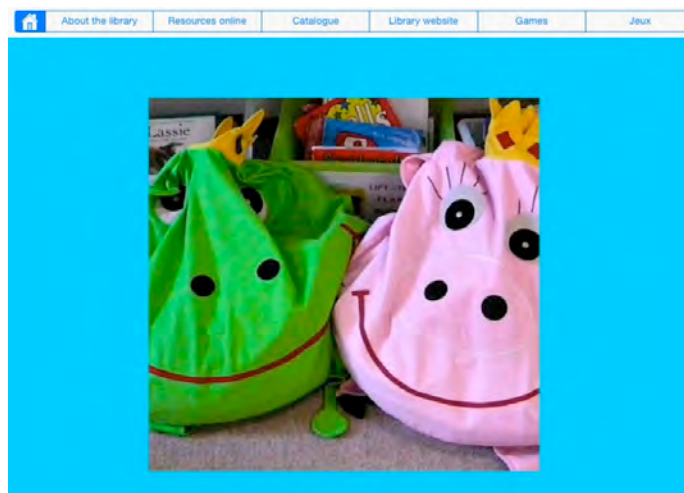
La bibliothèque a un site web : <http://librarylesmarronniers.weebly.com>

La bibliothèque a également développé sa propre application : « Marronniers library ».

Elle est disponible sur ipad.

Notre site web et notre application donnent notamment accès à des bases de données qui offrent des livres à lire online en français ou en anglais ou qui permettent de faire des recherches documentaires.

L'application « Marronniers library » permet également d'accéder à de nombreux jeux développés par les bibliothécaires qui ont tous un rapport avec des livres ou des auteurs qui sont venus aux Marronniers.



ARTS VISUELS

Les activités créatrices font partie intégrante de l'apprentissage et du développement des élèves. Elles leur permettent de développer une compréhension et une sensibilité multiculturelles. C'est un langage universel pour comprendre et accepter la diversité.

Le programme d'art visuel donne la possibilité aux élèves de développer leur créativité. Il les aide à acquérir une image positive d'eux-mêmes et à prendre en compte les autres en respectant leurs travaux artistiques. Les enfants auront l'occasion de découvrir et de pratiquer différentes techniques durant leur scolarité à l'école primaire : le papier mâché, le poinçonnage, la création de masques et de marionnettes à l'aide de matériaux divers, la poterie.

Les nouveaux concepts se construisent les uns par rapport aux autres, se combinent entre eux, et se développent à différents niveaux tout au long de l'école primaire. Les élèves s'essaient à de multiples techniques, telles que le dessin, la peinture, la sculpture et les travaux manuels. Les stades du développement et les besoins personnels des élèves sont pris en considération au niveau de chaque degré.

Objectifs généraux

Techniques et savoir-faire

- Développer sa perception esthétique par des expériences multi-sensorielles
- Exprimer sa créativité et en éprouver joie et satisfaction
- Faire preuve d'initiative en choisissant les techniques et supports adéquats
- Exposer les élèves à différentes cultures
- Développer les valeurs esthétiques
- Développer une sensibilité visuelle

Attitudes

- Faire preuve de motivation et d'enthousiasme
- Travailler indépendamment
- Ecouter attentivement
- Suivre les instructions
- Exprimer, développer des idées et des émotions à travers l'expression artistique
- Appliquer la résolution de problèmes
- Finir les travaux dans les délais impartis

Objectifs de 1^{ère} année :

- Distinguer les différents éléments d'un dessin (couleur, ligne, forme et texture)
- Reconnaître et nommer les couleurs primaires
- Faire preuve de coordination et de compétences dans l'usage de matériaux et d'outils simples
- Utiliser les outils et les matériaux correctement lors de la production d'objets artistiques en 2 ou 3D

MUSIQUE

La musique fait partie intégrante de la vie d'un enfant à l'école. L'éducation musicale donne des opportunités de développer les systèmes cérébraux multiples. Comme dans tous les arts, la musique développe l'attention, l'intégration sensorielle, la psychomotricité et les capacités cognitives et émotionnelles, qui sont les bases de tout apprentissage.

En plus des activités musicales vécues au sein de la classe tout au long de la journée, les enfants bénéficient d'une leçon de 40 minutes et une période chorale par semaine donnée par un spécialiste.

Objectifs :

Faire de la musique contribue à développer la personnalité de votre enfant : écoute, concentration, sensibilité, imagination, coordination des mouvements, confiance en soi.

Compte tenu qu'une partie des élèves suit un apprentissage musical à l'extérieur de notre école, nous enseignons les bases nécessaires afin que chacun puisse apprécier, écouter, pratiquer et créer de la musique à travers le chant, le mouvement, et le jeu musical.

Expérimenter de façons diverses et variées les domaines de durée (rythme), hauteur de son, nuance, timbre et structure.

Maîtriser les techniques de l'écoute, du jeu musical, du mouvement, du chant et de l'organisation du son (création et invention) dans les domaines mentionnés ci-dessus.

Le programme de musique est créé autour de ces cinq domaines (contenu) et de ces cinq techniques. Les expériences d'apprentissage sont planifiées de façon séquentielle et progressive pendant les quatre années à l'école primaire.

Le programme de musique donne aussi des occasions d'apprendre les aspects historiques et multiculturels de la musique à travers des concerts et des visites de musiciens divers.

La créativité

La musique offre un champ idéal pour développer la créativité. Le programme fournit maintes occasions de résoudre des problèmes musicaux, d'essayer et de mettre à l'épreuve des idées, d'évaluer des produits créatifs et de profiter du retour de chaque élève.

PHYSICAL EDUCATION

Les séances d'Education Physique sont enseignées en anglais.

Introduction

Physical Education is regarded as an important and integral part of the total programme of education. In the Primary School we aim to provide the children with a rich and stimulating environment in which they will be helped to extend their movement experiences and have opportunities for self-expression, social development and interaction. Through developmentally appropriate planned sequence of experiences, basic movement concepts and skills and progression experiences are practiced that move toward more complex games, dance and other forms of movement.

Physical Education has, as its ultimate goal, the development of the physically educated individual who has the ability to make positive lifestyle decisions which make meaningful contributions to personal well-being.

Inventive and expressive movement / gymnastics

At the Primary School level it is the ingenuity and inventiveness of the child that is built upon. Inventive movement is concerned with discovering and learning more about what the body is capable of achieving when faced with tasks to solve on the floor and apparatus. It is really a problem-solving area where the children make judgments and come to decisions as how best they can respond to any given task.

Expressive movement is concerned with children exploring many possible ways of moving, to express themselves and develop individual responses to stimulus such as a movement to an idea, a rhythm, a story.

In gymnastics, children practice locomotor skills, to include, turning, balancing, rolling, jumping and landing, and explore simple tumbling sequences.

Games skills / games

Children are exposed to a wide variety of apparatus and learning situations so that an extensive range of skills may be developed. As in other aspects of the Primary School curriculum, games skills adopt a problem-solving approach so that children are allowed to explore, experiment and discover for themselves, thereby enhancing manipulation and co-ordination.

Gymnastics : Years 1-2

- To be aware of and to be able to use the space of the hall
- To move with resilience on the feet
- To perform simple jumps
- To run with control and stop safely
- To perform simple rolls
- To be still on different body parts
- To be able to balance on different body parts
- To be aware of and control body shape, speed, direction levels and pathways
- To form simple combinations of these activities
- To move and handle simple apparatus

Games Skills: Years 1-2

- To be aware of space and have the ability to work in a defined area
- To know different pieces of apparatus and to be able to use different sizes and textures of balls
- To follow simple instructions: stop - go
- To choose a piece of apparatus, using it and putting it away before selecting something else, without fuss
- To listen to and understand simple, single instructions
- To throw, catch, roll, field, kick and bounce in a simple way
- To play basic group games

Expressive movement: Years 1 and 2

- To be aware and to be able to use the general space of the hall, using different directions
- To move, using different levels
- To move with control and show moments of stillness
- To move, showing changes of speed.
- To be able to link language with their movement and their feelings

PROGRAMME DE SOUTIEN LANGUE D'APPRENTISSAGE FAL (Français comme Autre Langue)

Le programme FAL offre un soutien aux élèves qui ne parlent pas ou peu le français. Les quatre domaines (compréhension orale, production orale, lecture et production écrite) sont développés selon le niveau linguistique et les besoins de l'élève. L'enfant bénéficie d'un enseignement adapté, dans un groupe à effectif restreint, ce qui lui permet de progresser très vite.

Pour les élèves débutants, l'objectif principal est d'apprendre à communiquer et de pouvoir être à l'aise au plus vite dans la langue d'instruction.

Pour les élèves de niveau intermédiaire, les objectifs principaux sont d'améliorer et d'enrichir la construction syntaxique et le vocabulaire ainsi que de développer la compréhension des textes lus et les compétences liées à la production écrite.

La structure du programme

Les élèves des classes 1 bénéficient de 4 périodes de 40 minutes de cours par semaine. Ces cours ont lieu pendant les cours d'anglais.

Un enseignement intensif supplémentaire est dispensé aux élèves débutants.

Evaluations

Les enfants sont évalués à leur arrivée dans l'école afin d'être placés dans le niveau le plus adapté.

En classe, l'évaluation est continue et il est possible de rejoindre les cours d'anglais si le niveau de français est satisfaisant après concertation de l'équipe pédagogique.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

- Développer les quatre domaines : compréhension orale, production orale, lecture et production écrite
- Participer au développement général de l'enfant.

➤ Compréhension orale

- Développer des compétences d'écoute active
- Comprendre pour répondre de manière appropriée

➤ Production orale

- S'exprimer de manière adaptée et efficace dans diverses situations
- Partager ses connaissances et ses idées
- Développer et enrichir le vocabulaire et la construction syntaxique de la langue à travers les thèmes étudiés

➤ Lecture et production écrite

- Activités de pré-lecture
- Dictées à l'adulte

APPRENTISSAGE PAR LA TECHNOLOGIE

Les nouvelles technologies sont déjà au cœur de notre société actuelle et seront incontournables dans le monde de demain. Il est essentiel que les jeunes d'aujourd'hui puissent comprendre comment utiliser ces outils pour accompagner leurs apprentissages. Il est aussi essentiel qu'ils apprennent à se protéger des dérives potentielles du vaste univers WEB.

Nos élèves travailleront au cours de leurs années de primaire avec différents outils technologiques adaptés à leur âge.

Aux Marronniers, nous avons défini trois objectifs principaux:

- 1- Mettre la technologie au service de la créativité et du travail collaboratif.
- 2- Favoriser l'émergence de la pensée analytique, logique et informatique.
- 3- Intégrer les multimédias de manière transversale dans l'ensemble des matières du programme.

Voici un lien vers une présentation plus exhaustive du programme de l'école primaire



<https://goo.gl/SXkkA4>

SOUTIEN SCOLAIRE

Afin d'aider chaque enfant à réussir dans son apprentissage, nous offrons un soutien aux élèves qui en ont besoin.

Soutien scolaire

L'école met à la disposition des élèves qui présentent des difficultés face aux apprentissages, des enseignants spécialisés. Ceux-ci aident les élèves à développer leur potentiel d'apprentissage et à devenir des élèves indépendants.

Les interventions des enseignants spécialisés peuvent s'effectuer en classe (individuellement ou en groupe), mais également en dehors de la classe dans une salle aménagée à cet effet.

Si les difficultés des élèves sont passagères, elles demandent une intervention sur une courte période. En revanche, si elles sont plus importantes, les interventions se feront sur une plus longue période.

L'enseignant de classe, les enseignants spécialisés, les psychologues et un membre de la direction de l'école se réunissent chaque semaine afin de définir le plan d'actions de chacun, et de réaliser les ajustements nécessaires. Toutes les décisions concernant les enfants sont prises en équipe.

Les élèves qui ne parlent pas le français, et qui ont des difficultés d'apprentissage, reçoivent un soutien simultané dans les deux domaines (FAL et soutien scolaire). Les équipes pédagogiques travaillent conjointement afin de répondre correctement aux besoins de ces élèves.

EVALUATIONS

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée à notre programme et à notre enseignement. Nous considérons que l'évaluation joue en effet un rôle essentiel pour guider l'enseignant dans ses actions pédagogiques afin qu'il s'ajuste aux besoins de votre enfant. En classe, les enseignants recourent à différentes sortes de stratégies et d'outils qu'ils adaptent de façon à ce qu'ils répondent aux buts prévus et aux besoins individuels des élèves. Les évaluations diagnostiques et formatives sont celles qui sont privilégiées dans nos pratiques, nous utilisons cependant les trois formes suivantes d'évaluation :

- L'évaluation *au service de* l'apprentissage : l'évaluation renseigne les enseignants sur ce que les élèves comprennent et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement. Elle est un guide précieux pour envisager les ajustements et les remédiations à mettre en place en amont et en aval des séquences d'apprentissage
- L'évaluation *en tant qu'*apprentissage : l'évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs méthodes d'apprentissage et d'en profiter pour ajuster et faire progresser leurs apprentissages.
- L'évaluation *de* l'apprentissage : les renseignements recueillis à la suite de l'évaluation permettent aux élèves, aux enseignants et aux parents, d'être informés sur les résultats d'apprentissage atteints à un moment précis afin de souligner les réussites, planifier les interventions et continuer à favoriser la réussite.

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Vous êtes encouragés à maintenir le dialogue avec l'enseignant de votre enfant tout au long de l'année scolaire. Pour un entretien, vous pouvez le contacter directement ou prendre rendez-vous à la réception. Les jeunes enfants sont très sensibles aux changements, il est donc important d'informer les enseignants sur la situation que pourrait vivre votre enfant : déménagement, naissance, divorce ou séparation, décès d'un proche, changement de travail ou d'horaire.

Information sur le programme scolaire

Des soirées d'information sur le programme scolaire et sur la philosophie de l'école sont organisées en septembre pour vous, parents. Vous y recevez des informations détaillées et vous avez l'occasion de rencontrer les professeurs de votre enfant.

Entretiens parents / enseignants

Des entretiens avec l'enseignant de classe sont proposés en automne et au printemps. Nous vous invitons à profiter de ces occasions pour discuter des progrès de votre enfant. Ces entretiens vous permettent de faire un bilan des performances de l'enfant en termes d'intérêts, d'habitudes d'apprentissage et de l'attitude par rapport à l'école et aux matières enseignées. Ces entretiens sont la principale occasion d'échanger des informations spécifiques au sujet de l'apprentissage et des progrès de votre enfant. Si vous désirez vous entretenir avec les autres membres du personnel qui s'occupent de votre enfant, veuillez contacter la réceptionniste pour prendre rendez-vous. Le directeur et les assistantes de direction sont également à votre disposition pour discuter des progrès de votre enfant. Cependant nous apprécierions que vous discutiez d'abord avec l'enseignant de classe du sujet concerné, avant de prendre rendez-vous avec des membres de l'Administration. Nous vous remercions de prendre rendez-vous au secrétariat.

Bulletins scolaires

Les bulletins scolaires vous sont envoyés aux parents comme suit : pour les classes du degré primaire en février et à la fin juin; pour les classes pré-primaire et enfantine, au mois de juin.

Le site Web de l'école : www.ecolint.ch

Vous trouverez sur le site web de l'école toutes les informations générales : le bulletin de l'Ecole primaire, le bulletin de l'APE, les menus de la semaine, etc. Vous y trouverez également le site de la classe de votre enfant dans lequel figurent les activités liées à la vie de la classe.

Site de classe : my.ecolint.ch

Sur ce site, vous trouverez des informations diverses concernant la vie de la classe : thèmes abordés, invitations aux parents à participer à des activités diverses, fêtes, sorties, nouveaux élèves, etc.

E-portfolio

A la fin de chaque année scolaire chaque enfant reçoit son propre e-portfolio. Le e-portfolio est un outil évolutif permettant de suivre l'évolution des apprentissages de chaque enfant.

Demande de soutien

Lorsqu'un soutien académique, social ou/et pédagogique est envisagé, votre permission est requise pour permettre l'évaluation de l'élève par l'enseignant spécialisé.

Bulletin d'information de l'école

Le bulletin d'information "Les Marronniers" vous informe régulièrement des événements qui rythment la vie de l'école. Ce bulletin est envoyé par email chaque semaine. Nous vous remercions d'avance de nous informer de tous changements concernant votre adresse email. Le bulletin est également publié sur le site web de l'école.

Nouvelles de l'A.P.P. / 'Highlights'

La lettre d'information de l'APP vous donne des informations plus générales sur tout le campus. Elle vous sera également envoyée par email et publiée sur le site internet de l'école : www.ecolint.ch.

Répertoire des étudiants

Début octobre, un répertoire donnant le nom, l'adresse et le téléphone de chaque élève sur le Campus est publié sur les pages privées du site internet de l'école. Son utilisation est exclusivement réservée à l'Ecole Internationale de Genève et tous les élèves y sont automatiquement inscrits. Cependant, si vous ne souhaitez pas que votre adresse soit publiée, veuillez en faire la demande par écrit au Directeur Général, avant le 1er octobre.

Absences

En cas d'absence de votre enfant, vous êtes priés de téléphoner à la réception de l'Ecole (022.787.24.54) ou d'envoyer un courriel à reception.pri.lgb@ecolint.ch

TRAVAIL A LA MAISON

Vous trouverez ci-dessous la politique en matière de devoirs de l'école primaire de la Grande Boissière :

Les élèves travaillent mieux lorsqu'ils ne sont pas fatigués, cela correspond généralement au temps qu'ils passent à l'école. Le meilleur endroit pour étudier est la salle de classe. Les enfants n'étudient généralement plus très bien après une longue journée d'école.

Nous pensons que de jeunes élèves devraient passer leur temps libre à faire des activités éducatives ludiques leur permettant de découvrir de nouveaux centres d'intérêt. Ces activités les aident, à être plus attentifs, à maîtriser leurs émotions, à rester productifs et efficaces. Elles renforcent les apprentissages développés pendant la journée de classe.

A l'école primaire, le travail à la maison est donné de manière à permettre aux élèves de les accomplir avec succès et sur une courte durée (15 min par jour). Il prend en considération les compétences et le niveau de maturité des enfants.

La lecture est l'activité que nous privilégions pour le travail à la maison. Elle permet de réinvestir dans un autre cadre les compétences acquises en classe. Les parents et les enseignants trouvent des sujets auxquels les enfants s'intéressent et qui les stimulent à lire.

Des devoirs, dans quels buts ?

- Renforcer les compétences en lecture, car nous savons que lire ou écouter quelqu'un lire à la maison peut consolider les compétences en lecture introduites en classe.
- Parvenir à maîtriser l'apprentissage fondamental comme des calculs arithmétiques.

En quoi les parents peuvent-ils aider ?

- Soutenir l'école et les enseignants en offrant un environnement propice à la lecture.
- Guider ou aider l'enfant lorsque des difficultés inhabituelles apparaissent mais ne *jamais faire les devoirs à la place de l'enfant.*
- Proposer des activités éducatives qui permettront à l'enfant de découvrir de nouveaux intérêts telles que des visites aux musées, monuments historiques et autres endroits où il peut apprendre.
- Contacter l'enseignant pour clarifier les malentendus et être plus informés des progrès de l'enfant.
- Enseigner le sens des responsabilités à son enfant en lui donnant des tâches quotidiennes à réaliser.

DISCIPLINE

Développer la relation à l'autre fait partie intégrante de notre projet pédagogique. Chaque intervention disciplinaire encourage l'enfant à comprendre les conséquences de ses actes et à l'impliquer dans des modifications de son comportement inadéquat.

Les comportements suivants ne sont pas acceptés à l'école :

- Les menaces à un autre enfant
- L'utilisation de mots grossiers
- Extorquer de l'argent ou autre à un camarade
- Les agressions physiques
- Amener des objets dangereux, couteaux ou autres à l'école (ceux-ci seront confisqués et remis aux parents)

En cas d'agression physique ou verbale, le problème est discuté avec les enfants impliqués et :

- L'une des personnes responsables de la surveillance des récréations
- Le professeur de l'élève concerné
- L'une des directrices adjointes
- Le directeur

Procédure en matière de discipline :

Si le directeur le juge nécessaire, les parents seront avertis du comportement de l'enfant. Dans ce cas, un contrat de comportement avec des objectifs et des règles claires sera mis en place avec l'enfant.

En règle générale, le principe d'intervention extrême, telles que la suspension ou l'exclusion, est appliqué lorsqu'un élève est incapable de respecter les droits des autres. Une telle action est entreprise lorsque les autres moyens ont été épuisés et qu'un élève met en danger physiquement les autres ou que son comportement compromet leur apprentissage.



Ecole Internationale de Genève
International School of Geneva

Ecole Primaire

Campus de
la Grande-Boissière

2ème année

Septembre 2016

FONDATION DE L'ECOLE INTERNATIONALE DE GENEVE

Manuel des parents, section Fondation

INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE GENERALE

Nous espérons que tous nos élèves auront plaisir à passer leur année à l'Ecolint et s'épanouiront dans l'environnement scolaire que nous leur proposons. Nous espérons aussi que les parents d'élèves se sentiront bien intégrés dans la vie scolaire et heureux de voir leur enfant progresser. Afin de pouvoir atteindre les buts que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre projet pédagogique dans un climat de respect et d'égards pour autrui, la Fondation a défini des politiques dont certaines parmi les plus importantes vous sont présentées ci-dessous (pour la version informatique, suivez les différents liens) :

- [Vision de l'éducation internationale](#)
- [Politique de soutien et du suivi de l'enfant](#)
- [Politique de la Fondation en matière de discipline des élèves](#)
- [Politique pour le respect d'autrui dans les relations professionnelles](#)
- [Politique en matière de plaintes](#)

Vous trouverez une série complète des politiques de l'école sur notre site web : www.ecolint.ch.

Avec nos meilleurs souhaits pour la rentrée,

Vicky Tuck
Directrice générale

TABLE DES MATIERES

	Page
Introduction de la directrice générale	2
Introduction	4
Projet pédagogique commun	6
Mathématiques	8
Français	10
The English as a Foreign Language Curriculum	12
Unités de recherche	15
Arts visuels	16
Musique	17
Education physique	18
Bibliothèque	20
Soutien français langue d'apprentissage FAL	21
Apprentissage par la technologie	23
Soutien scolaire	24
Evaluations	25
Communication avec les parents	26
Travail à la maison	28
Discipline	29

INTRODUCTION

Le but que nous poursuivons à l'Ecolint est d'offrir à votre enfant une éducation d'excellence, dans une atmosphère de respect mutuel, de compréhension et de coopération.

Notre programme se concentre sur le développement global de votre enfant. Il couvre ses besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels, en plus de son développement académique. Afin de créer un cadre éducatif pertinent, motivant et stimulant pour tous les enfants, notre programme s'appuie sur la recherche en éducation et les meilleures pratiques développées dans différents systèmes nationaux et internationaux. Il est élaboré pour former des enfants confiants, curieux, ouverts d'esprit, cultivés, responsables et capables de penser par et pour eux-mêmes.

Notre programme est structuré autour d'objectifs d'apprentissage fondés sur des concepts. Ce cadre conceptuel permet aux élèves de s'investir dans leur processus d'apprentissage et de transposer leurs connaissances et aptitudes dans différents contextes.

A travers la pratique du dialogue philosophique et la pédagogie du questionnement, les enfants ont l'occasion d'apprendre à développer et à organiser leur pensée, avec les autres, de manière à ce qu'elle soit de plus en plus critique, créative articulée et rigoureuse.

Les élèves sont encouragés à comprendre comment utiliser les outils numériques d'une manière intelligente pour accompagner leurs apprentissages.

L'environnement que nous offrons à vos enfants :

- Le respect des langues et des cultures
- Le respect des besoins individuels de chaque élève
- Le respect des habiletés et des centres d'intérêts des élèves
- Des situations qui encouragent la collaboration et la coopération
- Des situations qui développent la créativité, l'esprit critique, les capacités et les connaissances des élèves.

Le programme de 2^{ème} année s'adresse à des élèves de 6 à 7 ans qui ont terminé leur 1^{ère} année ou une classe équivalente.

En classe de 2^{ème} primaire, l'accent continue d'être mis sur le développement de l'esprit critique, de la créativité, de la coopération, ainsi que sur le développement d'habitudes de travail. Votre enfant continue d'éprouver le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, apprentissages qui seront poursuivis et renforcés en classe de troisième année et bien au-delà. En plus de développer ses habiletés de décodage, des stratégies de compréhension de textes lui sont enseignées afin de lui permettre de saisir plus finement le sens des écrits.

En mathématiques, votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais de l'observation, du questionnement et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permet d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

L'équipe des enseignants reconnaît l'importance de développer l'estime et la confiance en soi et de favoriser une attitude positive face à l'apprentissage. Promouvoir la tolérance et le respect dans un environnement multiculturel est également une part importante de la partie sociale du programme.

En classe de 2^{ème} primaire, une assistante de classe travaille en collaboration avec l'enseignant.

PROGRAMME DE 2^{ème} ANNEE

Articulation du programme progressivement bilingue des classes 1 à 4.

Classes 1 & 2	70% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche Musique & mouvement
	30% langue B (anglais) Langue B (anglais) Education physique Arts visuels
Classes 3 & 4	60% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche (français et anglais) Musique
	40% langue B (anglais) Langues B (anglais) Education physique Arts visuels Unités de recherche (français et anglais) Chœur (anglais et français)

PROJET PEDAGOGIQUE COMMUN A TOUT LE PRIMAIRE FRANCOPHONE

1. Une pédagogie active

qui vise à maintenir un équilibre entre épanouissement et structuration de l'enfant

- Une pédagogie active est une pédagogie centrée sur l'enfant et ses besoins.
- Maintenir l'équilibre entre épanouissement et structuration signifie relever le défi d'avoir une classe épanouissante tout en maintenant un excellent niveau scolaire.
- Cette double exigence est la condition de notre *crédibilité* tant auprès de la communauté internationale que de la communauté locale.

2. Une pédagogie éducative

où le savoir, savoir-faire et savoir-être sont interactifs.

- Le savoir peut être défini comme le domaine de l'enseignement des contenus du programme.
- Le savoir-faire concerne les apprentissages (apprendre à apprendre).
- Le savoir-être recouvre une éducation plus globale de l'enfant où les valeurs éthiques et culturelles tiennent une place prépondérante.
- Les enfants non francophones ne bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de leur langue d'apprentissage.

3. Une pédagogie internationale

conforme à la charte de notre école.

- Il est important que les enfants fréquentant l'Ecole Internationale soient petit à petit conscients des idéaux qui ont présidé à la fondation de l'école.
- Cette sensibilisation se traduit par une éducation à la compréhension internationale: ouverture sur les grandes religions, droits de l'Homme, actions caritatives mais aussi contenu international de l'enseignement: prise de conscience qu'il n'y a pas qu'une façon d'aborder une question en histoire, en mathématiques ou en géographie.
- Aucune méthode pédagogique particulière ne sera suivie à la lettre. On préférera une approche pragmatique en fonction des besoins de la classe et du moment.

4. Une pédagogie en deux langues

où le bilinguisme constitue un objectif important

- Les élèves qui ne présentent pas de difficultés d'apprentissage, sont regroupés par niveaux pour recevoir un enseignement structuré de l'anglais. Les périodes d'enseignement de l'anglais augmentent au fil des années.
- L'éducation physique et sportive et les arts visuels sont enseignés en anglais.
- A partir de la 3^{ème} primaire, les unités de recherche liées à la connaissance de l'environnement, sont enseignées dans les deux langues, en français et en anglais.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de la langue d'apprentissage.

5. Une pédagogie compatible

avec les principaux systèmes éducatifs de langue française.

- Etre compatible signifie qu'une passerelle est assurée à tout moment pour les élèves avec leur système éducatif national. Dans la mesure où ils ne présentent pas de problème particulier (scolaire, psychologique, personnel), ils doivent pouvoir regagner leur système d'origine en sortant de notre école sans être pénalisés.
- La compatibilité s'exprime à travers le niveau académique en fonction de l'âge (exigences scolaires).
- L'Ecole Primaire francophone de LGB étant située à Genève et à proximité de la France, les deux principaux systèmes éducatifs de langue française concernés sont Genève et la France.

6. Une pédagogie claire et rigoureuse

faite de petits pas

Dans l'acquisition des notions, les maîtres mots s'appelleront :

- Prise de conscience
- Intégration
- Evaluation
- Les évaluations seront résolument diagnostiques et formatives et non normatives.

7. Une pédagogie équilibrée

où le "technique" est au service du "culturel".

- Toutes les activités sont importantes pour l'enfant car l'enfant se développe dans plusieurs directions à la fois : cognitif, social, artistique, physique, psychologique etc. ... Il faut donc veiller à ce que tous ces domaines soient développés harmonieusement.
- Certaines matières techniques comme la grammaire ou le calcul n'ont d'intérêt que si elles sont mises au service d'un projet plus vaste qui prend sens pour l'enfant.

MATHEMATIQUES

Le programme de mathématiques de l'Ecole Internationale de La Grande Boissière est divisé en cinq grands domaines d'étude, de la première à la 13^{ème}, qui sont les suivants : Sens des nombres et Numération - Schémas, Algèbre et Fonctions - Espace et Géométrie – Mesure - Analyse de données, Probabilités et Statistiques.

Les notions mathématiques étudiées dans chacun des domaines et les compétences qui leur sont liées, sont mises en évidence et travaillées à partir de problèmes à résoudre, avant d'être entraînées pour elles-mêmes. Comme dans d'autres domaines de savoir, la confrontation à de véritables situations de recherche, à la mesure de l'élève, favorise son initiative, son imagination et son autonomie. Votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais du questionnement, du raisonnement, de la recherche, de l'observation et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permettra d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

La nécessité de formuler des résultats et des démarches, de les communiquer aux autres élèves, participe également au développement des capacités à s'exprimer oralement et par écrit.

Les situations d'argumentation offrent une première occasion de sensibiliser votre enfant à la question du statut particulier de la preuve en mathématiques.

En deuxième primaire, votre enfant découvre plusieurs nouveaux concepts par l'exploration et l'expérimentation à l'aide de matériel divers et de stratégies de résolution de problèmes. Les situations mathématiques proposées visent entre autres, à poursuivre le développement de la maîtrise du sens des nombres et des opérations.

Votre enfant utilise le pouvoir que lui donnent les nombres pour résoudre des problèmes variés, de plus en plus complexes, et commence à explorer différentes procédures, pour calculer des sommes et des soustractions.

Objectifs développés en classe de 2^{ème} année

1. Sens des nombres et Numération

- Représenter, identifier et comparer des quantités jusqu'à des nombres de 3 chiffres
- Utiliser des stratégies de groupement par 10 et par 100 pour dénombrer des quantités
- Lire et écrire les nombres en chiffres de 1, 2 et 3 chiffres
- Maîtriser la suite orale des nombres au moins jusqu'à 999
- Ordonner et comparer les nombres jusqu'à 100. Utiliser de façon adéquate les signes : $<$; $>$; $=$; \neq
- Composer et décomposer des nombres de 3 chiffres
- Appliquer diverses stratégies de calcul mental pour calculer rapidement : utiliser des doubles, obtenir 10, plus un, moins un, plus deux, moins deux, se référer à un double connu, se servir de l'addition pour soustraire...
- Reconnaître la place d'un nombre dans une suite numérique ;
- Représenter et expliquer à quoi correspond la valeur des chiffres dans un nombre jusqu'à la centaine
- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 0 à 100. Compter à rebours à partir 100.
- Utiliser différentes stratégies pour résoudre des problèmes mettant en œuvre des sommes, des différences, des partages et des produits
- Savoir utiliser les termes : qui précède, qui suit, avant, après, entre, dans les nombres de trois chiffres
- Utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance d'une solution à un problème
- Savoir additionner des dizaines et des unités en ligne et en colonne
- Etablir le lien qui existe entre l'addition et la soustraction et l'addition et la multiplication.

2. Espace et Géométrie

- Associer et comparer la forme de diverses figures géométriques à différents objets dans le milieu quotidien
- Identifier et décrire quelques propriétés caractérisant des figures géométriques simples en les comparant
- Distinguer un carré, un rectangle, un triangle, un cercle parmi d'autres figures
- Se repérer dans un tableau à double entrée.
- Utiliser le vocabulaire approprié pour situer un objet ou une personne dans l'espace
- Etablir les relations entre un espace réel et des représentations de cet espace.

3. Mesure

- Estimer, mesurer et enregistrer la longueur d'objets à l'aide d'unités de mesure conventionnelles et non conventionnelles
- Comparer et mesurer des capacités à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles
- Connaître les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons
- Savoir lire l'heure et la demi-heure.

4. Schémas et Algèbre

- Identifier des suites numériques et non numériques, les poursuivre en fonction d'une règle et justifier des choix effectués
- Comprendre et utiliser de façon adéquate les signes +, - et =
- Illustrer et traduire une situation d'égalité et d'inégalité à l'aide de matériel concret : résoudre des problèmes à une inconnue à l'aide ou non de matériel concret.

5. Traitement de données et probabilités

- Collecter des données suite à un sondage et représenter les résultats à l'aide d'un diagramme à pictogrammes
- Lire et interpréter des renseignements contenus dans un diagramme ou dans un tableau.

7. Résolution de problèmes

- Etre capable d'initiative, d'imaginer des solutions originales, de les tester et d'adapter ses connaissances pour traiter un problème donné
- S'engager dans la résolution d'un problème simple et la mener à son terme
- Prendre conscience que différentes procédures peuvent être utilisées et choisir la plus efficace
- Trier les informations pertinentes d'un énoncé pour résoudre le problème
- Mener à bien la résolution d'un problème de recherche (dont l'opération n'est pas disponible) expliquer ses stratégies en s'appuyant sur sa feuille de recherche.

FRANÇAIS

Introduction

Le programme de 2^{ème} année continue de construire les fondements de la langue à travers l'expression orale, la lecture et l'écriture, outils essentiels pour pouvoir penser et communiquer. La maîtrise du langage oral est renforcée dans les multiples situations de communication qui structurent la vie de la classe et celle de l'école, mais également dans des moments visant explicitement le développement et la structuration du langage de chaque enfant.

L'apprentissage de la lecture est poursuivi en deuxième année. En plus de développer les habiletés de décodage de votre enfant, des stratégies de compréhension de textes lui sont enseignées afin de lui permettre de saisir plus finement le sens des écrits. A travers différents projets comme les visites d'auteurs, les prix littéraires, les réseaux de lecture, votre enfant découvre le plaisir de lire et développe une culture littéraire de qualité. Les projets d'écriture élaborés tout au long de l'année soutiennent et consolident l'apprentissage de la lecture.

A la fin de l'année scolaire l'enfant devrait être capable de :

Objectifs

➤ Expression orale

- Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire ; en se faisant clairement comprendre
- Participer à un échange en restant dans le sujet. Dire des comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié
- Exprimer, en temps opportun, ses réactions à un message et réagir de façon appropriée
- Utiliser, de façon spontanée, des nouveaux mots et des expressions d'usage courant, appropriés à la situation
- Poser des questions pour mieux comprendre un sujet
- Préparer et présenter, seul et en groupe diverses communications structurées selon une intention précise
- Développer sa faculté à s'exprimer devant les autres
- Utiliser de façon correcte les trois moments de l'action : passé, présent, avenir

➤ Lecture/ Compréhension

Pré-lecture

- Survoler le texte à lire de manière à en déterminer le genre et la structure ainsi que la façon de le lire
- Faire des prédictions à partir des éléments d'organisation du texte, en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet
- Employer diverses stratégies pour choisir un texte qui répond à son intérêt et à un niveau de difficulté approprié
- Reconnaître différents supports d'écrit et leurs fonctions
- Utiliser plusieurs stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture pour soutenir et approfondir sa compréhension en lisant.

PROGRAMME DE 2^{ème} ANNEE

Lecture

- Déchiffrer des mots réguliers et irréguliers nouveaux
- Se servir d'indices graphophonétiques (visuel), sémantiques (sens) et syntaxiques (structure) pour décoder et construire le sens des textes étudiés
- Lire à haute voix un texte simple dont la lecture a été préparée
- Indiquer en groupe, les stratégies utilisées lors de la lecture et partager l'efficacité de l'utilisation de ces stratégies
- Anticiper la suite d'une histoire en fonction de différents indices et valider les propositions après lecture
- Indiquer lorsqu'il y a un manque de compréhension et y remédier.

Réaction à la lecture

- Démontrer sa compréhension des textes étudiés en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée
- Comparer son intention de lecture initiale avec les objectifs atteints (Est-ce ma prédiction était juste ? Pourquoi ?)
- Faire des prédictions à partir des éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet
- Exprimer et justifier son appréciation d'un texte lu.
- Exprimer et partager ses apprentissages et identifier les moyens pour chercher des réponses aux questions soulevées lors de ses lectures
- Etablir des liens entre les différentes histoires étudiées.

➤ **Ecriture**

Calligraphie

- Présenter un travail de façon soignée

Orthographe

- Ecrire des phrases en respectant les espaces entre les mots, la majuscule et le point
- Proposer une écriture alphabétique en utilisant les relations graphèmes-phonèmes.
- Orthographier correctement en contexte la liste de mots adaptée à cet âge (se référer à la liste Eole).
- Commencer à respecter le pluriel des noms.

Production

- Utiliser différents supports pour écrire les mots correctement (affichages, textes de référence, cahiers de sons...)
- Utiliser la ponctuation de base (majuscule et point) pour écrire une phrase et un petit texte
- Produire un texte en respectant les consignes données (imaginer une suite, inventer un titre...)
- Réviser ses écrits, seul et en groupe, en utilisant diverses techniques.
- Se poser une série de questions lors d'une activité d'écriture pour vérifier le contenu de son écrit (par exemple : « Est-ce que cela a du sens ? Est-ce que j'ai écrit ce que je voulais écrire ?)

➤ **Grammaire**

La classe grammaticale :

- Reconnaître certaines classes de mots comme le nom et le verbe
- Reconnaître le déterminant qui accompagne le nom et qui en détermine le nombre
- Utiliser les pronoms personnels sujets

L'organisation et cohérence d'un texte :

- Reconnaître les substituts pour construire une bonne compréhension des textes
- Etre sensibilisé à la reconnaissance des mots de connexion pour écrire des textes.
- Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire des textes.

THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM

In the English Programme, we aim to create a learning environment in which the children feel sufficiently motivated and inspired to develop the confidence to communicate in English. Our aim is to give the children a sense of purpose, value and achievement, that allows them to feel at ease in a variety of contexts and situations.

Increasingly higher numbers of mother tongue English students are enrolled in the French Language Programme (FLP) and attend the English programme. Our aim for these children is to support their language development as fully as possible, providing the appropriate challenges and stimulus.

The Structure of the Programme

A number of periods each week are allocated to the teaching of English as a foreign language. These English sessions include activities which encourage and necessitate communication, instruction in specific language skills and a study of different topics, which develop and enrich vocabulary.

Class One: 4 periods of English skills teaching. Sport (1 Period) is taught in English.

Class Two: 5 Periods of English skills teaching. Sport (1 Period) is taught in English.

Class Three: 5 Periods of English skills teaching. Sport (2 Periods) is taught in English.

Class Four: 5 Periods of English skills teaching. Sport (2 Periods) is taught in English.

The language programme is outlined below. It must be noted that this curriculum is based on an average student, progressing through the programme.

Group Structure

There is a very wide range of language levels within each class level, from English mother tongue students, to complete beginners in English. In order to meet students' language needs in the most thorough way in the available periods, levelled language groups are utilized. The classes are split into levelled groups, according to linguistic experience/language level. Placement is made after initial language screening tests. Regular assessments are made throughout the academic year. Students are able to move between groups at any time during the academic year as appropriate.

Classes 1A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 2A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 3A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 4A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Common themes will be addressed by each class group. Children who have had more exposure to English, will work on more advanced extension material and grammar. They will also be encouraged to develop more advanced reading and writing skills (from Class 2).

Methodology

The emphasis is on a whole language approach, utilizing topic work as a vehicle for language development in the four main skills areas, speaking, listening, reading and writing. Through this method the children learn language skills and also acquire information through the language. The topic provides context and repetition of language and also a higher level of interest and motivation for the students. We include topics that are taught in the FLP classes, in order for the students to benefit from exposure to the topic in both English and French, to allow greater consolidation. The topic based approach is also utilized fully in the English Language Programme (ELP). The English mother tongue students enrolled in the FLP also greatly benefit from this approach as it gives them further scope to develop their language skills in a meaningful way

Students who enter a class with little or no English, later in the programme, will cover basic English skills appropriate for their level.

As progress in the acquisition of a language requires constant usage and revision of skills previously learned, many areas introduced early in the programme will be reviewed regularly, in increasing detail and complexity as is appropriate for the children's level of English.

Assessment

Initial assessment is based on a language screening, evaluating oral fluency, general comprehension. Regular informal teacher evaluations are undertaken throughout the academic year.

It should be made clear that the effort put into developing English skills (where English is not the mother tongue), by each child, to understand, communicate and use new vocabulary and structures, is not always reflected in the final written product. However, by Class Three more emphasis is placed on the transfer of these oral skills into the written language.

Homework

From Class Two onwards, homework is an integral part of the programme. This takes the form of reading, from the Home Reading Programme. Other language activities, such as book reports and spelling lists can be added at the teacher's discretion, depending on the class level and language level.

The English as a Foreign Language Curriculum – Year 2

Skills Lists for the three levelled language groups in Year 2:

Beginner/ False Beginner Level

Oral Skills

- To produce short simple responses to what is seen or heard
- To develop vocabulary through topic work
- To raise the students' awareness of English sounds through simple phonics programme

Listening Skills

- To further develop listening and comprehension skills
- To develop an awareness of rhyme
- To listen to English through a variety of media

Writing Skills

- To develop the confidence to attempt to write simple words
- To develop awareness of short sentence structure
- To be exposed to early writing skills in a variety of contexts (journal writing, book making)

Reading Skills

- To begin to follow a home reading programme in the second part of the school year
- To participate in group and shared reading
- To learn to read simple words

Intermediate Level

Oral Skills

- To enrich vocabulary through topic work
- To develop conversation skills through discussion in small groups
- To introduce question and answer forms

Listening Skills

- To continue developing listening comprehension skills
- To understand and respond to more complex instructions
- To begin listening for specific information
- To further develop listening skills using a variety of literature

Writing Skills

- To develop the confidence to attempt to write sentences (eg: journal writing)
- To introduce written question and answer forms
- To write short sentences to convey simple, factual information

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To participate in group and shared reading
- To learn to read simple sentences and texts

Advanced Level

Oral Skills

- To continue to enrich and extend vocabulary through topic work
- To develop question and answer forms
- To encourage oral confidence through presentation of own work and the re-telling of stories

Listening Skills

- To continue to develop listening comprehension skills through more complex texts
- To listen for specific information through a variety of media
- To further develop an awareness of rhyming patterns through poems and songs

Writing Skills

- To develop awareness of sentence structures moving towards correct usage
- To introduce writing based on the current theme
- To raise further awareness of written question and answer forms

Reading Skills

- To follow a home reading programme at appropriate levels
- To develop reading skills through a variety of experiences, such as pair and group reading
- To introduce and develop reading comprehension skills at appropriate levels.

UNITES DE RECHERCHE

Les unités de recherche fournissent un cadre pédagogique permettant à votre enfant d'acquérir des savoir-faire en contexte ainsi que d'explorer un contenu notionnel transdisciplinaire. Les compétences développées à travers les différentes unités permettent à votre enfant d'améliorer ses capacités de compréhension et d'interprétation du monde qui l'entoure. Il effectue des recherches et acquiert des connaissances sur des questions à résonnance universelle dans le contexte de sujets d'étude qui abordent chacune des questions essentielles. Votre enfant est sensibilisé à sa responsabilité de citoyen. Il découvre qu'il appartient à des groupes humains diversifiés et multiculturels et qu'il évolue dans un environnement qu'il apprend à respecter.

Chaque unité de recherche, choisie pour être stimulante, signifiante et pertinente amène votre enfant à s'investir activement dans ses apprentissages.

Il est encouragé à développer et à affiner son sens de l'observation, à rechercher, à se questionner. Il est encouragé à considérer les problèmes d'un œil critique, avec un esprit ouvert, toujours prêt à changer d'opinion, en fonction des observations et des échanges effectués avec ses camarades. Il est encouragé à exprimer ses réflexions et à partager ses connaissances avec ses pairs. Ses compétences sociales nécessaires à la discussion, la négociation, la prise de décision et la coopération sont développées et enrichies.

Compétences et attitudes développées en classe de 2^{ème} :

Compétences

- Commencer à prendre conscience de l'existence de différentes sources d'information.
- S'engager dans un projet et poser des questions pour mieux comprendre le sujet traité
- Partager l'information avec ses pairs
- Enrichir le vocabulaire adapté aux différents thèmes
- Réinvestir dans d'autres domaines, les savoirs et savoir-faire construits.

Attitudes

- Faire preuve d'initiative et d'engagement en posant des questions et en recherchant des solutions aux problèmes posés
- Faire preuve d'esprit d'équipe en travaillant de manière productive avec les autres
- Demander de l'aide si nécessaire
- Confronter ses idées dans des discussions collectives
- Faire preuve d'esprit critique
- S'engager et assumer un engagement
- Prendre une part active à l'élaboration et à la réalisation d'un projet pour promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres, et de l'environnement.

ARTS VISUELS

Les activités créatrices font partie intégrante de l'apprentissage et du développement des élèves. Elles leur permettent de développer une compréhension et une sensibilité multiculturelles. C'est un langage universel pour comprendre et accepter la diversité.

Le programme d'Art Visuel donne la possibilité aux élèves de développer leur créativité. Il les aide à acquérir une image positive d'eux-mêmes et à prendre en compte les autres en respectant leurs travaux artistiques. Les enfants auront l'occasion de découvrir et de pratiquer différentes techniques durant leur scolarité à l'école primaire : le papier mâché, le poinçonnage, la création de masques et de marionnettes à l'aide de matériaux divers, la poterie.

Les nouveaux concepts se construisent les uns par rapport aux autres, se combinent entre eux, et se développent à différents niveaux tout au long de l'école primaire. Les élèves s'essaient à de multiples techniques, telles que le dessin, la peinture, la sculpture et les travaux manuels. Les stades du développement et les besoins personnels des élèves sont pris en considération au niveau de chaque degré.

Objectifs généraux

Techniques et savoir-faire

- Développer sa perception esthétique par des expériences multi-sensorielles
- Exprimer sa créativité et en éprouver joie et satisfaction
- Faire preuve d'initiative en choisissant les techniques et supports adéquats
- Exposer les élèves à différentes cultures
- Développer les valeurs esthétiques
- Développer une sensibilité visuelle.

Attitudes

- Faire preuve de motivation et d'enthousiasme
- Travailler indépendamment
- Ecouter attentivement
- Suivre les instructions
- Exprimer, développer des idées et des émotions à travers l'expression artistique
- Appliquer la résolution de problèmes
- Finir les travaux dans les délais impartis.

Objectifs de 2^{ème} année :

- Distinguer les différents éléments d'un dessin (couleur, ligne, forme, symétrie et texture)
- Reconnaître et nommer les couleurs primaires et secondaires
- Utiliser les outils et les matériaux correctement lors de la production d'objets artistiques en 2 ou 3D
- Utiliser différents moyens, techniques et concepts pour produire des effets spécifiques et des compositions.

MUSIQUE

La musique fait partie intégrante de la vie d'un enfant à l'école. L'éducation musicale donne des opportunités de développer les systèmes cérébraux multiples. Comme dans tous les arts, la musique développe l'attention, l'intégration sensorielle, la psychomotricité et les capacités cognitives et émotionnelles, qui sont les bases de tout apprentissage.

En plus des activités musicales vécues au sein de la classe tout au long de la journée, les enfants bénéficient d'une leçon de 40 minutes et une période chorale par semaine donnée par un spécialiste.

Objectifs :

Faire de la musique contribue à développer la personnalité de votre enfant : écoute, concentration, sensibilité, imagination, coordination des mouvements, confiance en soi.

Compte tenu qu'une partie des élèves suit un apprentissage musical à l'extérieur de notre école, nous enseignons les bases nécessaires afin que chacun puisse apprécier, écouter, pratiquer et créer de la musique à travers le chant, le mouvement, et le jeu musical.

- Expérimenter de façons diverses et variées les domaines de durée (rythme), hauteur de son, nuance, timbre et structure
- Maîtriser les techniques de l'écoute, du jeu musical, du mouvement, du chant et de l'organisation du son (création et invention) dans les domaines mentionnés ci-dessus

Le programme de musique est créé autour de ces cinq domaines (contenu) et de ces cinq techniques. Les expériences d'apprentissage sont planifiées de façon séquentielle et progressive pendant les quatre années à l'école primaire.

Le programme de musique donne aussi des occasions d'apprendre les aspects historiques et multiculturels de la musique à travers des concerts et des visites de musiciens divers.

La créativité

La musique offre un champ idéal pour développer la créativité. Le programme fournit maintes occasions de résoudre des problèmes musicaux, d'essayer et de mettre à l'épreuve des idées, d'évaluer des produits créatifs et de profiter du retour de chaque élève.

PHYSICAL EDUCATION

Les séances d'Education Physique sont enseignées en anglais.

Introduction

Physical Education is regarded as an important and integral part of the total programme of education. In the Primary School we aim to provide the children with a rich and stimulating environment in which they will be helped to extend their movement experiences and have opportunities for self-expression, social development and interaction. Through developmentally appropriate planned sequence of experiences, basic movement concepts and skills and progression experiences are practiced that move toward more complex games, dance and other forms of movement.

Physical Education has, as its ultimate goal, the development of the physically educated individual who has the ability to make positive lifestyle decisions which make meaningful contributions to personal well-being.

Inventive and expressive movement / gymnastics

At the Primary School level it is the ingenuity and inventiveness of the child that is built upon. Inventive movement is concerned with discovering and learning more about what the body is capable of achieving when faced with tasks to solve on the floor and apparatus. It is really a problem-solving area where the children make judgments and come to decisions as how best they can respond to any given task.

Expressive movement is concerned with children exploring many possible ways of moving, to express themselves and develop individual responses to stimulus such as a movement to an idea, a rhythm, a story.

Children will be expected to think in their movement lessons and opportunities will be presented in which they will respond to the challenges set in order to arrive at the right decision for them, the task and the situation.

In gymnastics, children practice locomotor skills, to include, turning, balancing, rolling, jumping and landing, and explore simple tumbling sequences.

Games skills / games

Children are exposed to a wide variety of apparatus and learning situations so that an extensive range of skills may be developed. As in other aspects of the Primary School curriculum, games skills adopt a problem-solving approach so that children are allowed to explore, experiment and discover for themselves, thereby enhancing manipulation and co-ordination.

- **Gymnastics: Years 1-2**

- To be aware of and to be able to use the space of the hall
- To move with resilience on the feet
- To perform simple jumps
- To run with control and stop safely
- To perform simple rolls
- To be able to balance on different body parts
- To be aware of and control body shape, speed, direction levels and pathways

PROGRAMME DE 2^{ème} ANNEE

To be still on different body parts
To form simple combinations of these activities
To move and handle simple apparatus

- **Games Skills: Years 1-2**

To be aware of space and have the ability to work in a defined area
To know which is the side, the end and the middle of an area
To know different pieces of apparatus and to be able to use different sizes and textures of balls
To follow simple instructions: stop - go
To choose a piece of apparatus, using it and putting it away before selecting something else, without fuss
To listen to and understand simple, single instructions
To throw, catch, roll, field, kick and bounce in a simple way
To play basic group games

- **Expressive movement / dance: Years 1-2**

To be aware and to be able to use the general space of the hall, using different directions
To move, using different levels
To move with control and show moments of stillness
To move, showing changes of speed
To be able to link language with their movement and their feelings

BIBLIOTHEQUE

Le but principal des bibliothécaires est d'établir un lien entre les enfants et les livres.

Des auteurs, des illustrateurs, divers genres de livres sont présentés aux élèves afin de leur faire découvrir la littérature de jeunesse. Les livres pour enfants ne sont pas des versions édulcorées de livres d'adultes, ils présentent des concepts et des émotions d'une manière appropriée au développement des enfants.

Ecouter et lire des histoires développent leur maîtrise de la langue, leur imagination, leur personnalité toute entière.

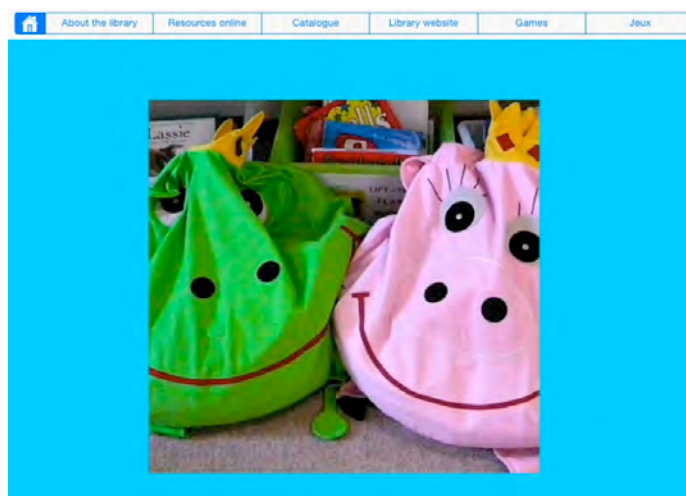
Durant l'année, les enfants apprennent à localiser les œuvres de fiction, les documentaires, la poésie et les biographies. Ils apprennent à se familiariser avec les différentes parties d'un livre et à se servir du catalogue. Ils sont encouragés à faire preuve de sens critique, ils apprennent à faire des choix et surtout à cultiver un profond intérêt pour la très riche littérature de jeunesse qui leur est proposée.

La bibliothèque a un site web : <http://librarylesmarronniers.weebly.com>

La bibliothèque a également développé sa propre application : « **Marronniers library** ». Elle est disponible sur iPad.

Notre site web et notre application donnent notamment accès à des bases de données qui offrent des livres à lire online en français ou en anglais ou qui permettent de faire des recherches documentaires.

L'application « Marronniers library » permet également d'accéder à de nombreux jeux développés par les bibliothécaires qui ont tous un rapport avec des livres ou des auteurs qui sont venus aux Marronniers.



PROGRAMME DE SOUTIEN LANGUE D'APPRENTISSAGE FAL (Français comme Autre Langue)

Le programme FAL offre un soutien aux élèves qui ne parlent pas ou peu le français. Les quatre domaines (compréhension orale, production orale, lecture et production écrite) sont développés selon le niveau linguistique et les besoins de l'élève. L'enfant bénéficie d'un enseignement adapté, dans un groupe à effectif restreint, ce qui lui permet de progresser très vite.

Pour les élèves débutants, l'objectif principal est d'apprendre à communiquer et de pouvoir être à l'aise au plus vite dans la langue d'instruction.

Pour les élèves de niveau intermédiaire, les objectifs principaux sont d'améliorer et d'enrichir la construction syntaxique et le vocabulaire ainsi que de développer la compréhension des textes lus et les compétences liées à la production écrite.

La structure du programme

Les élèves des classes 2 bénéficient de 5 périodes de 40 minutes de cours par semaine. Ces cours ont lieu pendant les cours d'anglais.

Un enseignement intensif supplémentaire est dispensé aux élèves débutants.

Evaluations

Les enfants sont évalués à leur arrivée dans l'école afin d'être placés dans le niveau le plus adapté.

En classe, l'évaluation est continue et il est possible de rejoindre les cours d'anglais si le niveau de français est satisfaisant après concertation de l'équipe pédagogique.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

- Développer les quatre domaines : compréhension orale, production orale, lecture et production écrite
- Participer au développement général de l'enfant.

➤ Compréhension orale

- Développer des compétences d'écoute active
- Comprendre pour répondre de manière appropriée

➤ Production orale

- S'exprimer de manière adaptée et efficaces dans diverses situations
- Partager ses connaissances et ses idées
- Développer le vocabulaire et les structures du français

➤ **Lecture**

- Apprentissage de la lecture ou transfert des compétences en lecture de la langue maternelle vers la langue d'instruction
- Apprendre les correspondances entre les lettres et les sons
- Développer des stratégies pour comprendre un texte lu

➤ **Production écrite**

Pour les débutants :

- Associer l'image à son mot
- Ecrire de manière autonome des mots simples
- Etudier les sons de la langue française et leur orthographe
- Ecrire des phrases simples en utilisant le vocabulaire étudié et les outils de référence de la classe

Pour le groupe intermédiaire :

- Ecrire des phrases simples en utilisant les structures ou les verbes appris
- Concevoir et écrire de manière autonome un texte simple
- Commencer à appliquer les connaissances grammaticales et orthographiques

APPRENTISSAGE PAR LA TECHNOLOGIE

Les nouvelles technologies sont déjà au cœur de notre société actuelle et seront incontournables dans le monde de demain. Il est essentiel que les jeunes d'aujourd'hui puissent comprendre comment utiliser ces outils pour accompagner leurs apprentissages. Il est aussi essentiel qu'ils apprennent à se protéger des dérives potentielles du vaste univers WEB.

Nos élèves travailleront au cours de leurs années de primaire avec différents outils technologiques adaptés à leur âge.

Aux Marronniers, nous avons défini trois objectifs principaux:

- 1- Mettre la technologie au service de la créativité et du travail collaboratif.
- 2- Favoriser l'émergence de la pensée analytique, logique et informatique.
- 3- Intégrer les multimédias de manière transversale dans l'ensemble des matières du programme.

Voici un lien vers une présentation plus exhaustive du programme de l'école primaire



<https://goo.gl/SXkkA4>

SOUTIEN SCOLAIRE

Afin d'aider chaque enfant à réussir dans son apprentissage, nous offrons un soutien aux élèves qui en ont besoin.

Soutien scolaire

L'école met à la disposition des élèves qui présentent des difficultés face aux apprentissages, des enseignants spécialisés. Ceux-ci aident les élèves à développer leur potentiel d'apprentissage et à devenir des élèves indépendants.

Les interventions des enseignants spécialisés peuvent s'effectuer en classe (individuellement ou en groupe), mais également en dehors de la classe dans une salle aménagée à cet effet.

Si les difficultés des élèves sont passagères, elles demandent une intervention sur une courte période. En revanche, si elles sont plus importantes, les interventions se feront sur une plus longue période.

L'enseignant de classe, les enseignants spécialisés, les psychologues et un membre de la direction de l'école se réunissent chaque semaine afin de définir le plan d'actions de chacun, et de réaliser les ajustements nécessaires. Toutes les décisions concernant les enfants sont prises en équipe.

Les élèves qui ne parlent pas le français et qui ont des difficultés d'apprentissage, reçoivent un soutien simultané dans les deux domaines (FAL et soutien scolaire). Les équipes pédagogiques travaillent conjointement afin de répondre correctement aux besoins de ces élèves

EVALUATIONS

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée à notre programme et à notre enseignement. Nous considérons que l'évaluation joue en effet un rôle essentiel pour guider l'enseignant dans ses actions pédagogiques afin qu'il s'ajuste aux besoins de votre enfant. En classe, les enseignants recourent à différentes sortes de stratégies et d'outils qu'ils adaptent de façon à ce qu'ils répondent aux buts prévus et aux besoins individuels des élèves. Les évaluations diagnostiques et formatives sont celles qui sont privilégiées dans nos pratiques, nous utilisons cependant les trois formes suivantes d'évaluation :

- L'évaluation *au service de* l'apprentissage : l'évaluation renseigne les enseignants sur ce que les élèves comprennent et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement. Elle est un guide précieux pour envisager les ajustements et les remédiations à mettre en place en amont et en aval des séquences d'apprentissage
- L'évaluation *en tant qu'*apprentissage : l'évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs méthodes d'apprentissage et d'en profiter pour ajuster et faire progresser leurs apprentissages.
- L'évaluation *de* l'apprentissage : les renseignements recueillis à la suite de l'évaluation permettent aux élèves, aux enseignants et aux parents, d'être informés sur les résultats d'apprentissage atteints à un moment précis afin de souligner les réussites, planifier les interventions et continuer à favoriser la réussite.

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Vous êtes encouragés à maintenir le dialogue avec l'enseignant de votre enfant tout au long de l'année scolaire. Pour un entretien, vous pouvez le contacter directement ou prendre rendez-vous à la réception. Les jeunes enfants sont très sensibles aux changements, il est donc important d'informer les enseignants sur la situation que pourrait vivre votre enfant : déménagement, naissance, divorce ou séparation, décès d'un proche, changement de travail ou d'horaire.

Information sur le programme scolaire

Des soirées d'information sur le programme scolaire et sur la philosophie de l'école sont organisées en septembre pour vous, parents. Vous y recevez des informations détaillées et vous avez l'occasion de rencontrer les professeurs de votre enfant.

Entretiens parents / enseignants

Des entretiens avec l'enseignant de classe sont proposés en automne et au printemps. Nous vous invitons à profiter de ces occasions pour discuter des progrès de votre enfant. Ces entretiens vous permettent de faire un bilan des performances de l'enfant en termes d'intérêts, d'habitudes d'apprentissage et de l'attitude par rapport à l'école et aux matières enseignées. Ces entretiens sont la principale occasion d'échanger des informations spécifiques au sujet de l'apprentissage et des progrès de votre enfant. Si vous désirez vous entretenir avec les autres membres du personnel qui s'occupent de votre enfant, veuillez contacter la réceptionniste pour prendre rendez-vous. Le directeur et les assistantes de direction sont également à votre disposition pour discuter des progrès de votre enfant. Cependant nous apprécierions que vous discutiez d'abord avec l'enseignant de classe du sujet concerné, avant de prendre rendez-vous avec des membres de l'Administration. Nous vous remercions de prendre rendez-vous au secrétariat.

Bulletins scolaires

Les bulletins scolaires vous sont envoyés aux parents comme suit : pour les classes du degré primaire en février et à la fin juin, pour les classes pré-primaire et enfantine, au mois de juin.

Le site Web de l'école : www.ecolint.ch

Vous trouverez sur le site web de l'école toutes les informations générales : le bulletin de l'Ecole primaire, le bulletin de l'APE, les menus de la semaine, etc. Vous y trouverez également le site de la classe de votre enfant dans lequel figurent les activités liées à la vie de la classe.

Site de classe : my.ecolint.ch

Sur ce site, vous trouverez des informations diverses concernant la vie de la classe : thèmes abordés, invitations aux parents à participer à des activités diverses, fêtes, sorties, nouveaux élèves, etc.

E-portfolio

A la fin de chaque année scolaire chaque enfant reçoit son propre e-portfolio. Le e-portfolio est un outil évolutif permettant de suivre l'évolution des apprentissages de chaque enfant.

Demande de soutien

Lorsqu'un soutien académique, social ou/et pédagogique est envisagé, votre permission est requise pour permettre l'évaluation de l'élève par l'enseignant spécialisé.

Bulletin d'information de l'école

Le bulletin d'information "Les Marronniers" vous informe régulièrement des événements qui rythment la vie de l'école. Ce bulletin est envoyé par email chaque semaine. Nous vous remercions d'avance de nous informer de tous changements concernant votre adresse email. Le bulletin est également publié sur le site web de l'école.

Nouvelles de l'A.P.P. / 'Highlights'

La lettre d'information de l'APP vous donne des informations plus générales sur tout le campus. Elle vous sera également envoyée par email et publiée sur le site internet de l'école : www.ecolint.ch.

Répertoire des étudiants

Début octobre, un répertoire donnant le nom, l'adresse et le téléphone de chaque élève sur le Campus est publié sur les pages privées du site internet de l'école. Son utilisation est exclusivement réservée à l'Ecole Internationale de Genève et tous les élèves y sont automatiquement inscrits. Cependant, si vous ne souhaitez pas que votre adresse soit publiée, veuillez en faire la demande par écrit au Directeur Général, avant le 1er octobre.

Absences

En cas d'absence de votre enfant, vous êtes priés de téléphoner à la réception de l'Ecole (022.787.24.54) ou d'envoyer un courriel à reception.pri.lgb@ecolint.ch

TRAVAIL A LA MAISON

Vous trouverez ci-dessous la politique en matière de devoirs de l'école primaire de la Grande Boissière :

Les élèves travaillent mieux lorsqu'ils ne sont pas fatigués, cela correspond généralement au temps qu'ils passent à l'école. Le meilleur endroit pour étudier est la salle de classe. Les enfants n'étudient généralement plus très bien après une longue journée d'école.

Nous pensons que de jeunes élèves devraient passer leur temps libre à faire des activités éducatives ludiques leur permettant de découvrir de nouveaux centres d'intérêt. Ces activités les aident, à être plus attentifs, à maîtriser leurs émotions, à rester productifs et efficaces. Elles renforcent les apprentissages développés pendant la journée de classe.

A l'école primaire, le travail à la maison est donné de manière à permettre aux élèves de les accomplir avec succès et sur une courte durée (15 min par jour). Il prend en considération les compétences et le niveau de maturité des enfants.

La lecture est l'activité que nous privilégions pour le travail à la maison. Elle permet de réinvestir dans un autre cadre les compétences acquises en classe. Les parents et les enseignants trouvent des sujets auxquels les enfants s'intéressent et qui les stimulent à lire.

Des devoirs, dans quels buts ?

- Renforcer les compétences en lecture, car nous savons que lire ou écouter quelqu'un lire à la maison peut consolider les compétences en lecture introduites en classe.
- Parvenir à maîtriser l'apprentissage fondamental comme des calculs arithmétiques.

En quoi les parents peuvent-ils aider ?

- Soutenir l'école et les enseignants en offrant un environnement propice à la lecture.
- Guider ou aider l'enfant lorsque des difficultés inhabituelles apparaissent mais ne *jamais faire les devoirs à la place de l'enfant*.
- Proposer des activités éducatives qui permettront à l'enfant de découvrir de nouveaux intérêts telles que des visites aux musées, monuments historiques et autres endroits où il peut apprendre.
- Contacter l'enseignant pour clarifier les malentendus et être plus informés des progrès de l'enfant.
- Enseigner le sens des responsabilités à son enfant en lui donnant des tâches quotidiennes à réaliser.

DISCIPLINE

Développer la relation à l'autre fait partie intégrante de notre projet pédagogique. Chaque intervention disciplinaire encourage l'enfant à comprendre les conséquences de ses actes et à l'impliquer dans des modifications de son comportement inadéquat.

Les comportements suivants ne sont pas acceptés à l'école :

- Les menaces à un autre enfant
- L'utilisation de mots grossiers
- Extorquer de l'argent ou autre à un camarade
- Les agressions physiques
- Amener des objets dangereux, couteaux ou autres à l'école (ceux-ci seront confisqués et remis aux parents).

En cas d'agression physique ou verbale, le problème est discuté avec les enfants impliqués et :

- L'une des personnes responsables de la surveillance des récréations
- Le professeur de l'élève concerné
- L'une des directrices adjointes
- Le directeur

Procédure en matière de discipline :

Si le directeur le juge nécessaire, les parents seront avertis du comportement de leur enfant. Dans ce cas un contrat de comportement avec des objectifs et des règles claires sera mis en place avec l'enfant.

En règle générale, le principe d'intervention extrême, telles que la suspension ou l'exclusion, est appliqué lorsqu'un élève est incapable de respecter les droits des autres. Une telle action est entreprise lorsque les autres moyens ont été épuisés et qu'un élève met en danger physiquement les autres ou que son comportement compromet leur apprentissage.



Ecole Internationale de Genève
International School of Geneva

Ecole Primaire

Campus de
la Grande-Boissière

3ème année

Septembre 2016

TABLE DES MATIERES

3^{ème} année

	Page
Introduction	3
Projet pédagogique commun	5
Mathématiques	8
Français	10
The English as a Foreign Language Curriculum	13
Programme de soutien langue d'apprentissage FAL	16
Unités de recherche	18
Arts visuels	19
Musique	20
Education physique	21
Apprentissage par la technologie	22
Programme de soutien scolaire	23
Evaluations	24
Bibliothèque	25
Communication avec les parents	26
Travail à la maison	28
Discipline	29

FONDATION DE L'ECOLE INTERNATIONALE DE GENEVE

Manuel des parents, section Fondation

INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE GENERALE

Nous espérons que tous nos élèves auront plaisir à passer leur année à l'Ecolint et s'épanouiront dans l'environnement scolaire que nous leur proposons. Nous espérons aussi que les parents d'élèves se sentiront bien intégrés dans la vie scolaire et heureux de voir leur enfant progresser. Afin de pouvoir atteindre les buts que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre projet pédagogique dans un climat de respect et d'égards pour autrui, la Fondation a défini des politiques dont certaines parmi les plus importantes vous sont présentées ci-dessous (pour la version informatique, suivez les différents liens) :

- [Vision de l'éducation internationale](#)
- [Politique de soutien et du suivi de l'enfant](#)
- [Politique de la Fondation en matière de discipline des élèves](#)
- [Politique pour le respect d'autrui dans les relations professionnelles](#)
- [Politique en matière de plaintes](#)

Vous trouverez une série complète des politiques de l'école sur notre site web : www.ecolint.ch.

Avec nos meilleurs souhaits pour la rentrée,

Vicky Tuck
Directrice générale

INTRODUCTION

Le but que nous poursuivons à l'Ecolint est d'offrir à votre enfant une éducation d'excellence, dans une atmosphère de respect mutuel, de compréhension et de coopération.

Notre programme se concentre sur le développement global de votre enfant. Il couvre ses besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels, en plus de son développement académique. Afin de créer un cadre éducatif pertinent, motivant et stimulant pour tous les enfants, notre programme s'appuie sur la recherche en éducation et les meilleures pratiques développées dans différents systèmes nationaux et internationaux. Il est élaboré pour former des enfants confiants, curieux, ouverts d'esprit, cultivés, responsables et capables de penser par et pour eux-mêmes.

Notre programme est structuré autour d'objectifs d'apprentissage fondés sur des concepts. Ce cadre conceptuel permet aux élèves de s'investir dans leur processus d'apprentissage et de transposer leurs connaissances et aptitudes dans différents contextes.

A travers la pratique du dialogue philosophique et la pédagogie du questionnement, les enfants ont l'occasion d'apprendre à développer et à organiser leur pensée, avec les autres, de manière à ce qu'elle soit de plus en plus critique, créative articulée et rigoureuse.

Les élèves sont encouragés à comprendre comment utiliser les outils numériques d'une manière intelligente pour accompagner leurs apprentissages.

L'environnement que nous offrons à vos enfants :

- Le respect des langues et des cultures
- Le respect des besoins individuels de chaque élève
- Le respect des habiletés et des centres d'intérêts des élèves
- Des situations qui encouragent la collaboration et la coopération
- Des situations qui développent la créativité, l'esprit critique, les capacités et les connaissances des élèves.

Le programme de 3^{ème} année s'adresse à des élèves de 7 à 8 ans qui ont terminé leur 2^{ème} année ou une classe équivalente.

En classe de 3^{ème} primaire, l'accent continue d'être mis sur le développement de l'esprit critique, de la créativité, de la coopération, ainsi que sur le développement d'habitudes de travail. Votre enfant continue d'éprouver le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, apprentissages qui seront poursuivis et renforcés en classe de quatrième année. En plus de développer la fluidité en lecture de votre enfant, des stratégies de compréhension de textes lui sont enseignées afin de lui permettre de saisir plus finement le sens des écrits. Les écrits proposés sont de plus en plus longs et complexes.

En mathématiques, votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais de l'observation, du questionnement et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permet d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure. Ses connaissances dans le domaine mathématique lui permettent de résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

L'équipe des enseignants reconnaît l'importance de développer l'estime et la confiance en soi et de favoriser une attitude positive face à l'apprentissage.

Promouvoir la tolérance et le respect dans un environnement multiculturel est également une part importante de la partie sociale de notre programme.

Articulation du programme progressivement bilingue des classes 1 à 4.

Classes 1 & 2	70% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche Musique & mouvement
	30% langue B (anglais) Langue B (anglais) Education physique Arts visuels
Classes 3 & 4	60% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche (français et anglais) Musique
	40% langue B (anglais) Langues B (anglais) Education physique Arts visuels Unités de recherche (français et anglais) Chœur (anglais et français)

PROJET PEDAGOGIQUE COMMUN A TOUT LE PRIMAIRE FRANCOPHONE

1. Une pédagogie active

qui vise à maintenir un équilibre entre épanouissement et structuration de l'enfant

- Une pédagogie active est une pédagogie centrée sur l'enfant et ses besoins.
- Maintenir l'équilibre entre épanouissement et structuration signifie relever le défi d'avoir une classe épanouissante tout en maintenant un excellent niveau scolaire.
- Cette double exigence est la condition de notre *crédibilité* tant auprès de la communauté internationale que de la communauté locale.

2. Une pédagogie éducative

où le savoir, savoir-faire et savoir-être sont interactifs.

- Le savoir peut être défini comme le domaine de l'enseignement des contenus du programme.
- Le savoir-faire concerne les apprentissages (apprendre à apprendre).
- Le savoir-être recouvre une éducation plus globale de l'enfant où les valeurs éthiques et culturelles tiennent une place prépondérante.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de leur langue d'apprentissage.

3. Une pédagogie internationale

conforme à la charte de notre école.

- Il est important que les enfants fréquentant l'Ecole Internationale soient petit à petit conscients des idéaux qui ont présidé à la fondation de l'école.
- Cette sensibilisation se traduit par une éducation à la compréhension internationale: ouverture sur les grandes religions, droits de l'Homme, actions caritatives mais aussi contenu international de l'enseignement: prise de conscience qu'il n'y a pas qu'une façon d'aborder une question en histoire, en mathématiques ou en géographie.
- Aucune méthode pédagogique particulière ne sera suivie à la lettre. On préférera une approche pragmatique en fonction des besoins de la classe et du moment.

4. Une pédagogie en deux langues

où le bilinguisme constitue un objectif important.

- Les élèves qui ne présentent pas de difficultés d'apprentissage, sont regroupés par niveaux pour recevoir un enseignement structuré de l'anglais. Les périodes d'enseignement de l'anglais augmentent au fil des années.
- L'éducation physique et sportive et les arts visuels sont enseignés en anglais.
- A partir de la 3^{ème} primaire, les unités de recherche liées à la connaissance de l'environnement, sont enseignées dans les deux langues, en français et en anglais.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de la langue d'apprentissage.

5. Une pédagogie compatible

avec les principaux systèmes éducatifs de langue française.

- Etre compatible signifie qu'une passerelle est assurée à tout moment pour les élèves avec leur système éducatif national. Dans la mesure où ils ne présentent pas de problème particulier (scolaire, psychologique, personnel ...), ils doivent pouvoir regagner leur système d'origine en sortant de notre école sans être pénalisés.
- La compatibilité s'exprime à travers le niveau académique en fonction de l'âge (exigences scolaires).
- L'Ecole Primaire francophone de LGB étant située à Genève et à proximité de la France, les deux principaux systèmes éducatifs de langue française concernés sont Genève et la France.

6. Une pédagogie claire et rigoureuse

faite de petits pas

Dans l'acquisition des notions, les maîtres mots s'appelleront :

- Prise de conscience
- Intégration
- Evaluation
- Les évaluations seront résolument diagnostiques, formatives et non normatives.

7. Une pédagogie équilibrée

où le "technique" est au service du "culturel".

- Toutes les activités sont importantes pour l'enfant car l'enfant se développe dans plusieurs directions à la fois : cognitif, social, artistique, physique, psychologique etc. ... Il faut donc veiller à ce que tous ces domaines soient développés harmonieusement.
- Certaines matières techniques comme la grammaire ou le calcul n'ont d'intérêt que si elles sont mises au service d'un projet plus vaste qui prend sens pour l'enfant.

MATHEMATIQUES

Le programme de mathématiques de l'Ecole Internationale de La Grande Boissière est divisé en cinq grands domaines d'étude, de la première à la 13^{ème}, qui sont les suivants : Sens des nombres et Numération - Schémas, Algèbre et Fonctions - Espace et Géométrie – Mesure - Analyse de données, Probabilités et Statistiques.

Les notions mathématiques étudiées dans chacun des domaines et les compétences qui leur sont liées, sont mises en évidence et travaillées à partir de problèmes à résoudre, avant d'être entraînées pour elles-mêmes. Comme dans d'autres domaines de savoir, la confrontation à de véritables situations de recherche, à la mesure de l'élève, favorise son initiative, son imagination et son autonomie. Votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais du questionnement, du raisonnement, de la recherche, de l'observation et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permettra d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

La nécessité de formuler des résultats et des démarches, de les communiquer aux autres élèves, participe également au développement des capacités à s'exprimer oralement et par écrit. Les situations d'argumentation offrent une première occasion de sensibiliser votre enfant à la question du statut particulier de la preuve en mathématiques.

En troisième primaire, votre enfant continue de découvrir de nouveaux concepts mathématiques grâce à l'exploration et l'expérimentation et à la découverte de stratégies de résolution de problèmes. L'étude organisée des nombres est poursuivie jusqu'au millier, mais des nombres plus grands peuvent être rencontrés. Les principes de la numération décimale de position sont approfondis.

Votre enfant utilise le pouvoir que lui donnent les nombres pour résoudre des problèmes variés, de plus en plus complexes, et explore des procédures de plus en plus expertes pour calculer des sommes, des différences, des produits et des quotients. Il maîtrise le sens des quatre opérations et apprend à résoudre des problèmes faisant intervenir ces opérations.

Objectifs développés en classe de 3^{ème}

1. Sens des nombres et Numération.

- Représenter, identifier et comparer des quantités jusqu'à 1000
- Utiliser des stratégies de groupement par 10, 100 et 1000 pour dénombrer des quantités
- Lire et écrire en chiffres, les nombres de quatre chiffres
- Composer et décomposer des nombres de quatre chiffres sous forme de somme et sous forme de somme de produits
- Ordonner et comparer les nombres jusqu'à 1000. Utiliser de façon adéquate les signes : $<$; $>$; $=$; \neq
- Représenter et expliquer à quoi correspond la valeur des chiffres dans un nombre
- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 de 0 à 1000 en avant et en arrière
- Appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire pour calculer rapidement : utiliser des doubles, obtenir 10, plus un, moins un, plus deux, moins deux, se référer à un double connu, se servir de l'addition pour soustraire...
- Utiliser différentes stratégies pour résoudre des problèmes mathématiques mettant en œuvre des sommes, des différences, des partages et des produits.
- Utiliser diverses techniques pour vérifier la vraisemblance d'une solution à un problème.
- Savoir additionner et soustraire avec des retenues
- Etablir les liens qui existent entre l'addition et la soustraction et l'addition et la multiplication
- Connaître et utiliser les tables de multiplication jusqu'à 5
- Expliquer et utiliser les propriétés de la commutativité de l'addition et de la multiplication.

2. Espace et Géométrie

- Reconnaître et décrire divers polygones, les classer selon certaines propriétés géométriques
- Tracer et construire différents polygones réguliers à l'aide d'un quadrillage
- Identifier et décrire quelques propriétés caractérisant des figures géométriques simples en les comparant
- Reconnaître et créer des formes simples ayant une symétrie en utilisant le quadrillage
- Utiliser le vocabulaire approprié pour situer un objet ou une personne
- Etablir les relations entre un espace réel et des représentations de cet espace
- Situer des objets d'un espace réel sur un plan et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur un plan
- Repérer et coder une case dans un quadrillage, coder et décoder un cheminement dans un quadrillage
- Compléter la partie manquante d'une figure simple ou complexe à partir de son axe de symétrie.

3. Mesure

- Estimer et mesurer des longueurs en utilisant l'unité de mesure conventionnelle
- Déterminer la relation entre le mètre et le centimètre et le millimètre
- Comparer des capacités à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles
- Comparer des formes ayant le même périmètre, à l'aide de matériel concret ou illustré.
- Etablir et décrire les relations entre les minutes et les heures, entre les semaines et les années, entre les jours et les années.
- Lire et écrire l'heure
- Calculer le périmètre de figures simples.

4. Schémas et Algèbre

- Identifier des suites numériques et non numériques, les poursuivre en fonction d'une règle et justifier des choix effectués.
- Déterminer la valeur d'une inconnue dans une addition et une soustraction.

5. Traitement de données et probabilités

- Collecter organiser et représenter des données à l'aide d'un diagramme ou d'un tableau à double entrée.
- Lire et interpréter des données contenues dans un graphique ou dans un tableau à double entrée.
- Trier les informations pertinentes d'un énoncé mathématique pour résoudre un problème.

7. Résolution de problèmes

- Déterminer les différentes étapes nécessaires à la résolution d'un problème mathématique.
- Mener à bien la résolution d'un problème de recherche (dont l'opération n'est pas disponible). Expliquer ses stratégies en s'appuyant sur une feuille de recherche.
- Comparer et analyser les différentes procédures utilisées par ses camarades pour résoudre un problème mathématique. Adopter progressivement les stratégies les plus efficaces.

FRANÇAIS

Introduction

Le programme de 3^{ème} année continue de développer la maîtrise de la langue à travers l'expression orale, la lecture et la production d'écrits, outils essentiels pour pouvoir penser et communiquer. La maîtrise du langage oral est renforcée dans les multiples situations de communication qui structurent la vie de la classe et celle de l'école, mais également dans des moments visant explicitement le développement et la structuration du langage de chaque enfant.

L'apprentissage de la lecture est poursuivi en troisième année. A ce stade d'acquisition de la lecture courante, votre enfant reconnaît spontanément un nombre croissant de mots et consolide ses connaissances des trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques). Il peut lire de façon autonome des textes dont le vocabulaire est plus riche et développe ses habiletés de fluidité. Votre enfant commence aussi à appliquer des stratégies de compréhension plus complexes.

Il découvre des œuvres puisées dans la littérature de jeunesse et adaptées à son âge, formant une culture commune susceptible d'être partagée avec ses pairs.

Notre programme privilégie l'étude de la langue française non pas de manière cloisonnée mais comme un outil de compréhension du fonctionnement interne d'un écrit. Ainsi la conjugaison, la grammaire et l'orthographe sont des objets d'étude directement mis au service des projets d'écriture développés tout au long de l'année.

A la fin de la 3^{ème} année votre enfant est capable de :

➤ **Expression orale**

- Relater un événement, un récit, une information en se faisant clairement comprendre
- Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange
- Relever l'essentiel d'un message, les idées principales et les idées secondaires
- Employer de nouveaux mots et des expressions d'usage courant et appropriés à la situation
- Exprimer, en temps opportun, ses réactions à un message ou y donner suite de façon appropriée (par exemple : partager ses sentiments et ses idées face à une présentation)
- Préparer (seul ou en groupe, avec ou sans les technologies de l'information et de la communication [TIC]) diverses communications structurées selon une intention précise, en adaptant le discours au public cible
- Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement.

➤ **Lecture/Compréhension**

Pré-lecture

- Survoler le texte à lire afin de déterminer la façon de l'aborder
- Définir l'intention de lecture et choisir des textes qui correspondent et répondent à cette intention
- Commencer à faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet.

Lecture

- Commencer à lire une variété de textes fictifs et non fictifs de façon silencieuse et à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture
- Déchiffrer des mots nouveaux ou des mots non familiers à l'aide d'indices graphophonétiques (visuel), sémantiques (sens) et syntaxiques (structure)

- Sélectionner les stratégies de compréhension et les utiliser avant, pendant ou après la lecture
- Discuter des stratégies utilisées lors de la lecture et partager l'efficacité de l'utilisation de ces stratégies – capacités métacognitives;
- Anticiper la suite d'une histoire en fonction de différents indices et valider les propositions après lecture
- Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire
- Consulter des documents de référence avec l'aide de l'adulte (dictionnaire, manuel ...) et commencer à se servir des éléments de repérage qu'ils comportent (tables des matières, index...)

Réaction à la lecture

- Démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée
- Etablir des liens entre les différentes histoires lues quand cela s'y prête
- Exprimer et justifier son appréciation d'un texte.

➤ **Ecriture**

Calligraphie

- Ecrire de façon lisible avec application
- Présenter correctement un texte écrit.

Production

- Déterminer le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture
- Rédiger une première ébauche structurée de façon séquentielle et logique, qui met en évidence les caractéristiques du genre de texte
- Utiliser la ponctuation de base (majuscule, virgule et point) pour écrire un texte
- Produire un texte en respectant les consignes données (imaginer une suite, inventer un titre...)
- Réviser son texte dans le but d'ajouter des mots ou des phrases qui servent à clarifier le sens.

➤ **Orthographe**

Les graphies

- Dans les productions dictées et autonomes, respecter les correspondances entre graphèmes et phonèmes.
- Différencier les graphies : est/et, on/ont, a/à, se/ce, ou/où, son/sont

Les accords

- Justifier et utiliser les relations de genres auditivement perceptibles
- Accorder le déterminant et le nom :
 - Quand le déterminant se termine par un « s » ou un « x »
 - Quand le déterminant est un adjectif numéral à forte valeur de nombre : « mille », « cent », ou « deux, trois, quatre... »
- Sensibiliser à l'accord de l'adjectif
- Ecrire correctement le pluriel des noms en (o) et (u)
- Accorder le sujet et le verbe, en fonction des notions étudiées en conjugaison
- Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire.

➤ **Grammaire**

La classe grammaticale

- Reconnaître les noms et les verbes
- Distinguer le nom propre du nom commun
- Reconnaître le déterminant qui accompagne le nom
- Sensibiliser au rôle de l'adjectif
- Savoir utiliser les pronoms personnels sujets
- Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire

Les fonctions

- Reconnaître le sujet du verbe (en encadrant avec « C'est ... qui »)
- Identifier les différents éléments d'un groupe nominal simple (déterminant, adjectif, nom).

L'organisation et la cohérence d'un texte

- Comprendre le rôle des substituts pour amener à une bonne compréhension des textes
- Utiliser des substituts pour éviter les répétitions
- Savoir utiliser les mots de connexion (d'abord, ensuite, enfin...)
- Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire.

➤ **Conjugaison**

- Repérer les 3 moments de l'action : le passé, le présent et le futur
- Commencer à identifier les verbes conjugués au présent, à l'imparfait et au futur de l'indicatif, déterminer leur infinitif
- Orthographier les verbes du premier groupe et les auxiliaires, à l'imparfait
- Commencer à repérer des régularités dans la conjugaison du présent des verbes du 1^{er} groupe introduit par un groupe nominal sujet
- Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du 1^{er} groupe
- Conjuguer au futur de l'indicatif les verbes du 1^{er} groupe.

THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM

In the English Programme, we aim to create a learning environment in which the children feel sufficiently motivated and inspired to develop the confidence to communicate in English. Our aim is to give the children a sense of purpose, value and achievement, that allows them to feel at ease in a variety of contexts and situations.

Increasingly higher numbers of mother tongue English students are enrolled in the French Language Programme (FLP) and attend the English programme. Our aim for these children is to support their language development as fully as possible, providing the appropriate challenges and stimulus.

The Structure of the Programme

A number of periods each week are allocated to the teaching of English as a foreign language. These English sessions include activities which encourage and necessitate communication, instruction in specific language skills and a study of different topics, which develop and enrich vocabulary.

Class One: 4 periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Two: 5 Periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Three: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

Class Four: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

The language programme is outlined below. It must be noted that this curriculum is based on an average student, progressing through the programme.

Group Structure

There is a very wide range of language levels within each class level, from English mother tongue students, to complete beginners in English. In order to meet students' language needs in the most thorough way in the available periods, levelled language groups are utilized. The classes are split into levelled groups, according to linguistic experience/language level. Placement is made after initial language screening tests. Regular assessments are made throughout the academic year. Students are able to move between groups at any time during the academic year as appropriate.

Classes 1A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 2A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 3A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 4A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Common themes will be addressed by each class group. Children who have had more exposure to English, will work on more advanced extension material and grammar. They will also be encouraged to develop more advanced reading and writing skills (from Class 2).

Methodology

The emphasis is on a whole language approach, utilizing topic work as a vehicle for language development in the four main skills areas, speaking, listening, reading and writing. Through this method the children learn language skills and also acquire information through the language. The topic provides context and repetition of language and also a higher level of interest and motivation for the students. We include topics that are taught in the FLP classes, in order for the students to benefit from exposure to the topic in both English and French, to allow greater consolidation. The topic based approach is also utilized fully in the English Language Programme (ELP). The English mother tongue students enrolled in the FLP also greatly benefit from this approach as it gives them further scope to develop their language skills in a meaningful way.

Students who enter a class with little or no English, later in the programme, will cover basic English skills appropriate for their level.

As progress in the acquisition of a language requires constant usage and revision of skills previously learned, many areas introduced early in the programme will be reviewed regularly, in increasing detail and complexity as is appropriate for the children's level of English.

Assessment

Initial assessment is based on a language screening, evaluating oral fluency, general comprehension (and reading and writing skills when appropriate)

Regular informal teacher evaluations are undertaken throughout the academic year.

It should be made clear that the effort put into developing English skills (where English is not the mother tongue), by each child, to understand, communicate and use new vocabulary and structures, is not always reflected in the final written product. However, by Class Three more emphasis is placed on the transfer of these oral skills into the written language.

Homework

From Class Two onwards, homework is an integral part of the programme. This takes the form of reading, from the Home Reading Programme. Other language activities, such as book reports and spelling lists can be added at the teacher's discretion, depending on the class level and language level.

Skills Lists for the three leveled language groups in Year 3:

Beginner/False Beginner Level

Oral Skills

- To encourage oral confidence through visual cues/supports
- To enrich vocabulary through topic work
- To use language through cooperative group work
- To develop appropriate responses to simple questions
- To encourage correct usage and working towards the use of complete sentences

Listening Skills

- To listen to stories and respond to questions regarding the story
- To listen to stories and predict outcomes
- To develop awareness of sounds and patterns in words
- To listen to English through a variety of media

Writing Skills

- To encourage awareness of and continue work on sentence structure
- To draw attention to punctuation and accuracy in spelling
- To conduct cooperative research using a variety of media
- To introduce creative writing and story writing

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To read aloud
- To read for information
- To introduce simple research skills

Intermediate Level

Oral Skills

- To be able to read own work aloud
- To present topic work and participate in "question-and-answer" follow up
- To encourage oral confidence through discussion
- To put more emphasis on correct usage and complete sentences
- To use language through cooperative group work

Listening Skills

- To listen to work presented by peers/ teachers
- To listen to stories and predict outcomes
- To develop awareness of sounds and patterns in words, in the context of spelling/ phonics
- To listen to English through a variety of media

Writing Skills

- To use relevant tenses in sentences
- To develop greater accuracy in spelling and punctuation
- To further develop creative writing and story writing
- To follow up comprehension exercises in writing, leading to answering in full sentences
- To conduct cooperative research using a variety of media
- To introduce the use of dictionaries

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To read aloud
- To read for information
- To develop reading comprehension skills
- To conduct research through use of relevant materials associated with the current topic

Advanced Level

Oral Skills

- To present topic work and participate in question and answer follow up
- To be able to share news and ideas in a meaningful manner
- To expand vocabulary through class discussions
- To use language in cooperative group work

Listening Skills

- To listen critically to work presented by peers/teachers
- To be able to re-tell stories in own words
- To be able to extract specific information from stories
- To develop awareness of grammar through the story context
(nouns, adjectives, pronouns, tenses, etc)
- To listen to English through a variety of media

Writing Skills

- To use relevant tenses in sentences
- To develop greater accuracy in spelling and punctuation
- To introduce an awareness of a variety of forms of writing
- To introduce report writing skills
- To continue further work on spelling and dictation using high order phonics skills
- To conduct cooperative research using a variety of media

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To develop reading comprehension skills using a specific reading scheme or more advanced texts
- To develop expressions/intonation through the reading of plays, poems, etc
- To read for specific information
- To conduct research through use of relevant materials associated with the current topic.

PROGRAMME DE SOUTIEN LANGUE D'APPRENTISSAGE FAL (Français comme Autre Langue)

Le programme FAL offre un soutien aux élèves qui ne parlent pas ou peu le français. Les quatre domaines (compréhension orale, production orale, lecture et production écrite) sont développés selon le niveau linguistique et les besoins de l'élève. L'enfant bénéficie d'un enseignement adapté, dans un groupe à effectif restreint, ce qui lui permet de progresser très vite.

Pour les élèves débutants, l'objectif principal est d'apprendre à communiquer et de pouvoir être à l'aise au plus vite dans la langue d'instruction.

Pour les élèves de niveau intermédiaire, les objectifs principaux sont d'améliorer et d'enrichir la construction syntaxique et le vocabulaire ainsi que de développer la compréhension des textes lus et les compétences liées à la production écrite.

La structure du programme

Les élèves des classes 3 bénéficient de 5 périodes de 40 minutes de cours par semaine. Ces cours ont lieu pendant les cours d'anglais.

Un enseignement intensif supplémentaire est dispensé aux élèves débutants.

Evaluations

Les enfants sont évalués à leur arrivée dans l'école afin d'être placés dans le niveau le plus adapté.

En classe, l'évaluation est continue et il est possible de rejoindre les cours d'anglais si le niveau de français est satisfaisant après concertation de l'équipe pédagogique.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

- Développer les quatre domaines : compréhension orale, production orale, lecture et production écrite
- Participer au développement général de l'enfant.

➤ Compréhension orale

- Développer des compétences d'écoute active
- Comprendre pour répondre de manière appropriée

➤ Production orale

- S'exprimer de manière adaptée et efficaces dans diverses situations
- Partager ses connaissances et ses idées
- Développer et enrichir le vocabulaire et la construction syntaxique de la langue à travers les thèmes étudiés
- Faire des présentations orales

➤ Lecture

- Apprentissage de la lecture ou transfert des compétences en lecture de la langue maternelle vers la langue d'instruction
- Apprendre les correspondances entre les lettres et les sons
- Développer des stratégies pour comprendre un texte lu

➤ Production écrite

Pour les débutants :

- Associer l'image à son mot
- Ecrire de manière autonome des mots simples
- Etudier les sons de la langue française et leur orthographe
- Ecrire des phrases simples en utilisant le vocabulaire étudié et les outils de référence de la classe

Pour le groupe intermédiaire :

- Ecrire des phrases simples en utilisant les structures ou les verbes appris
- Concevoir et écrire de manière autonome un texte simple en utilisant les outils de référence de la classe
- Appliquer les connaissances grammaticales et orthographiques

UNITES DE RECHERCHE EN DEUX LANGUES

A partir de la troisième primaire, les unités de recherche sont enseignées dans les deux langues d'enseignement de l'école primaire : le français et l'anglais. Notre objectif est de développer les compétences langagières de votre enfant et de l'amener à avoir une attitude réflexive entre ces deux langues. Les unités de recherche sont enseignées par deux enseignants qui travaillent simultanément en français et en anglais. Cette situation d'apprentissage génère un environnement trans-linguistique dans lequel votre enfant acquiert un haut niveau de compétence et une aisance dans les deux langues.

Les unités de recherche fournissent un cadre pédagogique permettant à votre enfant d'acquérir des savoir-faire en contexte ainsi que d'explorer un contenu notionnel transdisciplinaire. Les compétences développées à travers les différentes unités permettent à votre enfant d'améliorer ses capacités de compréhension et d'interprétation du monde qui l'entoure. Il effectue des recherches et acquiert des connaissances sur des questions à résonance universelle dans le contexte de sujets d'étude qui abordent chacun des questions essentielles. Votre enfant est sensibilisé à sa responsabilité de citoyen. Il découvre qu'il appartient à des groupes humains diversifiés et multiculturels et qu'il évolue dans un environnement qu'il apprend à respecter.

Chaque unité de recherche, choisie pour être stimulante, signifiante et pertinente amène votre enfant à s'investir activement dans ses apprentissages.

Il est encouragé à développer et à affiner son sens de l'observation, à rechercher, à se questionner. Il est encouragé à considérer les problèmes d'un œil critique, avec un esprit ouvert, toujours prêt à changer d'opinion, en fonction des observations et des échanges effectués avec ses camarades. Il est encouragé à exprimer ses réflexions et à partager ses connaissances avec ses pairs. Ses compétences sociales nécessaires à la discussion, la négociation, la prise de décision et la coopération sont développées et enrichies.

Compétences et attitudes développées en classe de 3^{ème}

Compétences :

- Recueillir des informations de sources variées (la classe, la bibliothèque, la maison, la communauté)
- Poser des questions pour mieux comprendre et connaître un sujet
- Partager l'information avec ses pairs, sous différentes formes
- Encourager la recherche d'informations
- Enrichir le vocabulaire adapté aux différents thèmes
- Faire des liens entre les deux langues
- Réinvestir dans d'autres domaines, les savoirs et savoir-faire construits.

Attitudes :

- Faire preuve d'initiative et d'engagement en posant des questions et en recherchant des solutions aux problèmes posés
- Faire preuve d'esprit d'équipe en travaillant de manière productive avec les autres
- Confronter ses idées dans des discussions collectives pour faire avancer la réflexion
- Faire preuve d'esprit critique
- S'engager dans un projet
- Prendre une part active à l'élaboration et à la réalisation d'un projet pour promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres, et de l'environnement.

ARTS VISUELS

En classe de troisième et de quatrième, le programme d'arts visuels est enseigné en anglais, à raison d'une période et demi par semaine par une enseignante spécialisée dans le domaine.

Les activités créatrices font partie intégrante de l'apprentissage et du développement des élèves. Elles leur permettent de développer une compréhension et une sensibilité multiculturelles. C'est un langage universel pour comprendre et accepter la diversité.

Le programme d'art visuel donne la possibilité aux élèves de développer leur créativité. Il les aide à acquérir une image positive d'eux-mêmes et à prendre en compte les autres en respectant leurs travaux artistiques. Les enfants auront l'occasion de découvrir et de pratiquer différentes techniques durant leur scolarité à l'école primaire : le papier mâché, le poinçonnage, la création de masques et de marionnettes à l'aide de matériaux divers, la poterie.

Les nouveaux concepts se construisent les uns par rapport aux autres, se combinent entre eux, et se développent à différents niveaux tout au long de l'école primaire. Les élèves s'essaient à de multiples techniques, telles que le dessin, la peinture, la sculpture et les travaux manuels. Les stades du développement et les besoins personnels des élèves sont pris en considération au niveau de chaque degré.

Objectifs généraux

Techniques et savoir-faire

- Développer sa perception esthétique par des expériences multi-sensorielles
- Exprimer sa créativité et en éprouver joie et satisfaction
- Faire preuve d'initiative en choisissant les techniques et supports adéquats
- Exposer les élèves à différentes cultures
- Développer les valeurs esthétiques
- Développer une sensibilité visuelle

Attitudes

- Faire preuve de motivation et d'enthousiasme
- Travailler indépendamment
- Ecouter attentivement
- Suivre les instructions
- Exprimer, développer des idées et des émotions travers l'expression artistique
- Appliquer la résolution de problèmes
- Finir les travaux dans les délais impartis

Objectifs de 3^{ème} année

- Distinguer les différents éléments d'un dessin (couleur, ligne, direction, forme, symétrie et texture)
- Reconnaître et nommer les couleurs primaires, secondaires et complémentaires
- Comprendre les notions d'avant-plan et d'arrière-plan
- Utiliser les outils et les matériaux correctement lors de la production d'objets artistiques en 2 ou 3D
- Utiliser différentes techniques pour produire des effets spécifiques et des compositions.

MUSIQUE

La musique fait partie intégrante de la vie d'un enfant à l'école. L'éducation musicale donne des opportunités de développer les systèmes cérébraux multiples. Comme dans tous les arts, la musique développe l'attention, l'intégration sensorielle, la psychomotricité et les capacités cognitives et émotionnelles, qui sont les bases de tout apprentissage.

En plus des activités musicales vécues au sein de la classe tout au long de la journée, les enfants bénéficient d'une leçon de 40 minutes et une période chorale par semaine donnée par un spécialiste.

Objectifs :

Faire de la musique contribue à développer la personnalité de votre enfant : écoute, concentration, sensibilité, imagination, coordination des mouvements, confiance en soi.

Compte tenu qu'une partie des élèves suit un apprentissage musical à l'extérieur de notre école, nous enseignons les bases nécessaires afin que chacun puisse apprécier, écouter, pratiquer et créer de la musique à travers le chant, le mouvement, et le jeu musical.

- Expérimenter de façons diverses et variées les domaines de durée (rythme), hauteur de son, nuance, timbre et structure
- Maîtriser les techniques de l'écoute, du jeu musical, du mouvement, du chant et de l'organisation du son (création et invention) dans les domaines mentionnés ci-dessus

Le programme de musique est créé autour de ces cinq domaines (contenu) et de ces cinq techniques. Les expériences d'apprentissage sont planifiées de façon séquentielle et progressive pendant les quatre années à l'école primaire.

Le programme de musique donne aussi des occasions d'apprendre les aspects historiques et multiculturels de la musique à travers des concerts et des visites de musiciens divers.

La créativité

La musique offre un champ idéal pour développer la créativité. Le programme fournit maintes occasions de résoudre des problèmes musicaux, d'essayer et de mettre à l'épreuve des idées, d'évaluer des produits créatifs et de profiter du retour de chaque élève.

PHYSICAL EDUCATION

Les séances d'Education Physique sont enseignées en anglais.

Introduction

Physical Education is regarded as an important and integral part of the total programme of education. In the Primary School we aim to provide the children with a rich and stimulating environment in which they will be helped to extend their movement experiences and have opportunities for self-expression, social development and interaction. Through developmentally appropriate planned sequence of experiences, basic movement concepts and skills and progression experiences are practiced that move toward more complex games, dance and other forms of movement.

Physical Education has, as its ultimate goal, the development of the physically educated individual who has the ability to make positive lifestyle decisions which make meaningful contributions to personal well-being.

Inventive and expressive movement / gymnastics

At the Primary School level it is the ingenuity and inventiveness of the child that is built upon. Inventive movement is concerned with discovering and learning more about what the body is capable of achieving when faced with tasks to solve on the floor and apparatus. It is really a problem-solving area where the children make judgments and come to decisions as how best they can respond to any given task.

Expressive movement is concerned with children exploring many possible ways of moving, to express themselves and develop individual responses to stimulus such as a movement to an idea, a rhythm, a story.

In gymnastics, children practice locomotor skills, to include, turning, balancing, rolling, jumping and landing, and explore simple tumbling sequences.

Games skills / games

Children are exposed to a wide variety of apparatus and learning situations so that an extensive range of skills may be developed. As in other aspects of the Primary School curriculum, games skills adopt a problem-solving approach so that children are allowed to explore, experiment and discover for themselves, thereby enhancing manipulation and co-ordination.

Gymnastics: Years 3-4

- To be able to run with control in a variety of ways
- To jump and land safely
- To be able to balance on different body parts
- To be aware of and control body shape, speed, direction, levels and pathways
- To be able to compose sequences
- To work with a partner or group

Games Skills: Years 3-4

- To practice simple games skills and to put them into use in small games situation
- To work with a partner, e.g. throwing and catching in pairs
- To pass back and forward to each other
- To make use of a range of apparatus in free and structured situations
- To invent games which bring a combination of skills, e.g. roll ball into a space for partner to chase, field and throw back
- To perform skills on the move and at different speeds
- To introduce the need for simple rules

APPRENTISSAGE PAR LA TECHNOLOGIE

Les nouvelles technologies sont déjà au cœur de notre société actuelle et seront incontournables dans le monde de demain. Il est essentiel que les jeunes d'aujourd'hui puissent comprendre comment utiliser ces outils pour accompagner leurs apprentissages. Il est aussi essentiel qu'ils apprennent à se protéger des dérives potentielles du vaste univers WEB.

Nos élèves travailleront au cours de leurs années de primaire avec différents outils technologiques adaptés à leur âge.

Aux Marronniers, nous avons défini trois objectifs principaux :

- 1- Mettre la technologie au service de la créativité et du travail collaboratif.
- 2- Favoriser l'émergence de la pensée analytique, logique et informatique.
- 3- Intégrer les multimédias de manière transversale dans l'ensemble des matières du programme.

Voici un lien vers une présentation plus exhaustive du programme de l'école primaire



<https://goo.gl/SXkkA4>

SOUTIEN SCOLAIRE

Afin d'aider chaque enfant à réussir dans son apprentissage, nous offrons un soutien aux élèves qui en ont besoin.

Soutien scolaire

L'école met à la disposition des élèves qui présentent des difficultés face aux apprentissages, des enseignants spécialisés. Ceux-ci aident les élèves à développer leur potentiel d'apprentissage et à devenir des élèves indépendants.

Les interventions des enseignants spécialisés peuvent s'effectuer en classe (individuellement ou en groupe), mais également en dehors de la classe dans une salle aménagée à cet effet. Si les difficultés des élèves sont passagères, elles demandent une intervention sur une courte période. En revanche, si elles sont plus importantes, les interventions se feront sur une plus longue période.

L'enseignant de classe, les enseignants spécialisés, les psychologues et un membre de la direction de l'école se réunissent chaque semaine afin de définir le plan d'actions de chacun, et de réaliser les ajustements nécessaires. Toutes les décisions concernant les enfants sont prises en équipe.

Les élèves qui ne parlent pas le français, et qui ont des difficultés d'apprentissage, reçoivent un soutien simultané dans les deux domaines (FAL et soutien scolaire). Les équipes pédagogiques travaillent conjointement afin de répondre correctement aux besoins de ces élèves

EVALUATIONS

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée à notre programme et à notre enseignement. Nous considérons que l'évaluation joue en effet un rôle essentiel pour guider l'enseignant dans ses actions pédagogiques afin qu'il s'ajuste aux besoins de votre enfant. En classe, les enseignants recourent à différentes sortes de stratégies et d'outils qu'ils adaptent de façon à ce qu'ils répondent aux buts prévus et aux besoins individuels des élèves. Les évaluations diagnostiques et formatives sont celles qui sont privilégiées dans nos pratiques, nous utilisons cependant les trois formes suivantes d'évaluation :

- L'évaluation *au service de* l'apprentissage : l'évaluation renseigne les enseignants sur ce que les élèves comprennent et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement. Elle est un guide précieux pour envisager les ajustements et les remédiations à mettre en place en amont et en aval des séquences d'apprentissage
- L'évaluation *en tant qu'*apprentissage : l'évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs méthodes d'apprentissage et d'en profiter pour ajuster et faire progresser leurs apprentissages.
- L'évaluation *de* l'apprentissage : les renseignements recueillis à la suite de l'évaluation permettent aux élèves, aux enseignants et aux parents, d'être informés sur les résultats d'apprentissage atteints à un moment précis afin de souligner les réussites, planifier les interventions et continuer à favoriser la réussite.

BIBLIOTHEQUE

Le but principal des bibliothécaires est d'établir un lien entre les enfants et les livres.

Des auteurs, des illustrateurs, divers genres de livres sont présentés aux élèves afin de leur faire découvrir la littérature de jeunesse. Les livres pour enfants ne sont pas des versions édulcorées de livres d'adultes, ils présentent des concepts et des émotions d'une manière appropriée au développement des enfants.

Ecouter et lire des histoires développent leur maîtrise de la langue, leur imagination, leur personnalité toute entière.

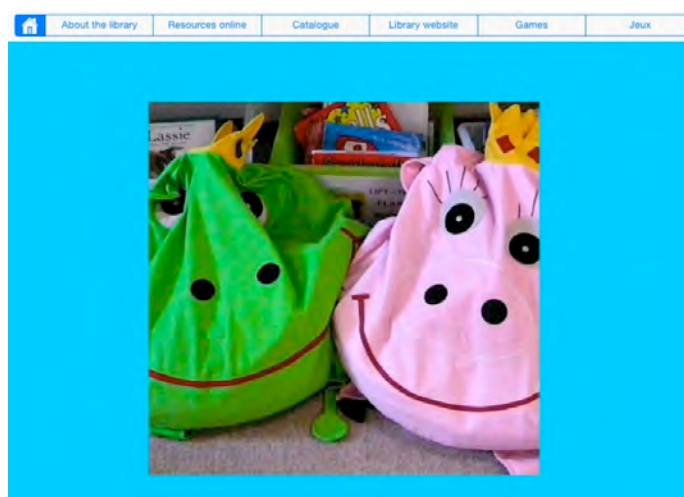
Durant l'année, les enfants apprennent à localiser les œuvres de fiction, les documentaires, la poésie et les biographies. Ils apprennent à se familiariser avec les différentes parties d'un livre et à se servir du catalogue. Ils sont encouragés à faire preuve de sens critique, ils apprennent à faire des choix et surtout à cultiver un profond intérêt pour la très riche littérature de jeunesse qui leur est proposée.

La bibliothèque a un site web : <http://librarylesmarronniers.weebly.com>

La bibliothèque a également développé sa propre application : « **Marronniers library** ». Elle est disponible sur iPad.

Notre site web et notre application donnent notamment accès à des bases de données qui offrent des livres à lire online en français ou en anglais ou qui permettent de faire des recherches documentaires.

L'application « Marronniers library » permet également d'accéder à de nombreux jeux développés par les bibliothécaires qui ont tous un rapport avec des livres ou des auteurs qui sont venus aux Marronniers.



COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Vous êtes encouragés à maintenir le dialogue avec l'enseignant de votre enfant tout au long de l'année scolaire. Pour un entretien, vous pouvez le contacter directement ou prendre rendez-vous à la réception. Les jeunes enfants sont très sensibles aux changements, il est donc important d'informer les enseignants sur la situation que pourrait vivre votre enfant : déménagement, naissance, divorce ou séparation, décès d'un proche, changement de travail ou d'horaire.

Information sur le programme scolaire

Des soirées d'information sur le programme scolaire et sur la philosophie de l'école sont organisées en septembre pour vous, parents. Vous y recevez des informations détaillées et vous avez l'occasion de rencontrer les professeurs de votre enfant.

Entretiens parents / enseignants

Des entretiens avec l'enseignant de classe sont proposés en automne et au printemps. Nous vous invitons à profiter de ces occasions pour discuter des progrès de votre enfant. Ces entretiens vous permettent de faire un bilan des performances de l'enfant en termes d'intérêts, d'habitudes d'apprentissage et de l'attitude par rapport à l'école et aux matières enseignées. Ces entretiens sont la principale occasion d'échanger des informations spécifiques au sujet de l'apprentissage et des progrès de votre enfant. Si vous désirez vous entretenir avec les autres membres du personnel qui s'occupent de votre enfant, veuillez contacter la réceptionniste pour prendre rendez-vous. Le directeur et les assistantes de direction sont également à votre disposition pour discuter des progrès de votre enfant. Cependant nous apprécierions que vous discutiez d'abord avec l'enseignant de classe du sujet concerné, avant de prendre rendez-vous avec des membres de l'Administration. Nous vous remercions de prendre rendez-vous au secrétariat.

Bulletins scolaires

Les bulletins scolaires vous sont envoyés aux parents comme suit : pour les classes du degré primaire en février et à la fin juin; pour les classes pré-primaire et enfantine, au mois de juin.

Le site Web de l'école : www.ecolint.ch

Vous trouverez sur le site web de l'école toutes les informations générales : le bulletin de l'Ecole primaire, le bulletin de l'APE, les menus de la semaine, etc. Vous y trouverez également le site de la classe de votre enfant dans lequel figurent les activités liées à la vie de la classe.

Site de classe : my.ecolint.ch

Sur ce site, vous trouverez des informations diverses concernant la vie de la classe : thèmes abordés, invitations aux parents à participer à des activités diverses, fêtes, sorties, nouveaux élèves, etc.

E-portfolio

A la fin de chaque année scolaire chaque enfant reçoit son propre e-portfolio. Le e-portfolio est un outil évolutif permettant de suivre l'évolution des apprentissages de chaque enfant.

Demande de soutien

Lorsqu'un soutien académique, social ou/et pédagogique est envisagé, votre permission est requise pour permettre l'évaluation de l'élève par l'enseignant spécialisé.

Bulletin d'information de l'école

Le bulletin d'information "Les Marronniers" vous informe régulièrement des événements qui rythment la vie de l'école. Ce bulletin est envoyé par email chaque semaine. Nous vous remercions d'avance de nous informer de tous changements concernant votre adresse email. Le bulletin est également publié sur le site web de l'école.

Nouvelles de l'A.P.P. / 'Highlights'

La lettre d'information de l'APP vous donne des informations plus générales sur tout le campus. Elle vous sera également envoyée par email et publiée sur le site internet de l'école : www.ecolint.ch.

Répertoire des étudiants

Début octobre, un répertoire donnant le nom, l'adresse et le téléphone de chaque élève sur le Campus est publié sur les pages privées du site internet de l'école. Son utilisation est exclusivement réservée à l'Ecole Internationale de Genève et tous les élèves y sont automatiquement inscrits. Cependant, si vous ne souhaitez pas que votre adresse soit publiée, veuillez en faire la demande par écrit au Directeur Général, avant le 1er octobre.

Absences

En cas d'absence de votre enfant, vous êtes priés de téléphoner à la réception de l'Ecole (022.787.24.54) ou d'envoyer un courriel à reception.pri.lgb@ecolint.ch

TRAVAIL A LA MAISON

Vous trouverez ci-dessous la politique en matière de devoirs de l'école primaire de la Grande Boissière :

Les élèves travaillent mieux lorsqu'ils ne sont pas fatigués, cela correspond généralement au temps qu'ils passent à l'école. Le meilleur endroit pour étudier est la salle de classe. Les enfants n'étudient généralement plus très bien après une longue journée d'école.

Nous pensons que de jeunes élèves devraient passer leur temps libre à faire des activités éducatives ludiques leur permettant de découvrir de nouveaux centres d'intérêt. Ces activités les aident, à être plus attentifs, à maîtriser leurs émotions, à rester productifs et efficaces. Elles renforcent les apprentissages développés pendant la journée de classe.

A l'école primaire, le travail à la maison est donné de manière à permettre aux élèves de les accomplir avec succès et sur une courte durée (15 min par jour). Il prend en considération les compétences et le niveau de maturité des enfants.

La lecture est l'activité que nous privilégions pour le travail à la maison. Elle permet de réinvestir dans un autre cadre les compétences acquises en classe. Les parents et les enseignants trouvent des sujets auxquels les enfants s'intéressent et qui les stimulent à lire.

Des devoirs, dans quels buts ?

- Renforcer les compétences en lecture, car nous savons que lire ou écouter quelqu'un lire à la maison peut consolider les compétences en lecture introduites en classe.
- Parvenir à maîtriser l'apprentissage fondamental comme des calculs arithmétiques.

En quoi les parents peuvent-ils aider ?

- Soutenir l'école et les enseignants en offrant un environnement propice à la lecture.
- Guider ou aider l'enfant lorsque des difficultés inhabituelles apparaissent mais ne *jamais faire les devoirs à la place de l'enfant.*
- Proposer des activités éducatives qui permettront à l'enfant de découvrir de nouveaux intérêts telles que des visites aux musées, monuments historiques et autres endroits où il peut apprendre.
- Contacter l'enseignant pour clarifier les malentendus et être plus informés des progrès de l'enfant.
- Enseigner le sens des responsabilités à son enfant en lui donnant des tâches quotidiennes à réaliser.

DISCIPLINE

Développer la relation à l'autre fait partie intégrante de notre projet pédagogique. Chaque intervention disciplinaire encourage l'enfant à comprendre les conséquences de ses actes et à l'impliquer dans des modifications de son comportement inadéquat.

Les comportements suivants ne sont pas acceptés à l'école :

- Les menaces à un autre enfant
- L'utilisation de mots grossiers
- Extorquer de l'argent ou autre à un camarade
- Les agressions physiques
- Amener des objets dangereux, couteaux ou autres à l'école (ceux-ci seront confisqués et remis aux parents).

En cas d'agression physique ou verbale, le problème est discuté avec les enfants impliqués et :

- L'une des personnes responsables de la surveillance des récréations
- Le professeur de l'élève concerné
- L'une des directrices adjointes
- Le directeur

Procédure en matière de discipline :

Si le directeur le juge nécessaire, les parents seront avertis du comportement de l'enfant. Dans ce cas un contrat de comportement avec des objectifs et des règles claires sera mis en place avec l'enfant.

En règle générale, le principe d'intervention extrême, telles que la suspension ou l'exclusion, est appliqué lorsqu'un élève est incapable de respecter les droits des autres. Une telle action est entreprise lorsque les autres moyens ont été épuisés et qu'un élève met en danger physiquement les autres ou que son comportement compromet leur apprentissage.



Ecole Internationale de Genève
International School of Geneva

Ecole Primaire

Campus de
la Grande-Boissière
4ème année

Septembre 2016

TABLE DES MATIERES

4^{ème} année

Introduction directrice générale	3
Introduction	4
Articulation du programme bilingue des classes 1 à 4	5
Projet pédagogique commun	6
Mathématiques	8
Français langue d'apprentissage	10
The English as a Foreign Language Curriculum	13
Unités de recherche	16
Arts Visuels	17
Musique	18
Education physique	19
Apprentissage par la technologie	20
Soutien français langue d'apprentissage FAL	21
Soutien scolaire	23
Evaluations	24
Bibliothèque	25
Communication avec les parents	26
Travail à la maison	28
Discipline	29

FONDATION DE L'ECOLE INTERNATIONALE DE GENEVE

Manuel des parents, section Fondation

INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE GENERALE

Nous espérons que tous nos élèves auront plaisir à passer leur année à l'Ecolint et s'épanouiront dans l'environnement scolaire que nous leur proposons. Nous espérons aussi que les parents d'élèves se sentiront bien intégrés dans la vie scolaire et heureux de voir leur enfant progresser. Afin de pouvoir atteindre les buts que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre projet pédagogique dans un climat de respect et d'égards pour autrui, la Fondation a défini des politiques dont certaines parmi les plus importantes vous sont présentées ci-dessous (pour la version informatique, suivez les différents liens) :

- [Vision de l'éducation internationale](#)
- [Politique de soutien et du suivi de l'enfant](#)
- [Politique de la Fondation en matière de discipline des élèves](#)
- [Politique pour le respect d'autrui dans les relations professionnelles](#)
- [Politique en matière de plaintes](#)

Vous trouverez une série complète des politiques de l'école sur notre site web : www.ecolint.ch.

Avec nos meilleurs souhaits pour la rentrée,

Vicky Tuck
Directrice générale

INTRODUCTION

Le but que nous poursuivons à l'Ecolint est d'offrir à votre enfant une éducation d'excellence, dans une atmosphère de respect mutuel, de compréhension et de coopération.

Notre programme se concentre sur le développement global de votre enfant. Il couvre ses besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels, en plus de son développement académique. Afin de créer un cadre éducatif pertinent, motivant et stimulant pour tous les enfants, notre programme s'appuie sur la recherche en éducation et les meilleures pratiques développées dans différents systèmes nationaux et internationaux. Il est élaboré pour former des enfants confiants, curieux, ouverts d'esprit, cultivés, responsables et capables de penser par et pour eux-mêmes.

Notre programme est structuré autour d'objectifs d'apprentissage fondés sur des concepts. Ce cadre conceptuel permet aux élèves de s'investir dans leur processus d'apprentissage et de transposer leurs connaissances et aptitudes dans différents contextes.

A travers la pratique du dialogue philosophique et la pédagogie du questionnement, les enfants ont l'occasion d'apprendre à développer et à organiser leur pensée, avec les autres, de manière à ce qu'elle soit de plus en plus critique, créative articulée et rigoureuse.

Les élèves sont encouragés à comprendre comment utiliser les outils numériques d'une manière intelligente pour accompagner leurs apprentissages.

L'environnement que nous offrons à vos enfants :

- Le respect des langues et des cultures
- Le respect des besoins individuels de chaque élève
- Le respect des habiletés et des centres d'intérêts des élèves
- Des situations qui encouragent la collaboration et la coopération
- Des situations qui développent la créativité, l'esprit critique, les capacités et les connaissances des élèves.

Les élèves inscrits en 4^{ème} primaire atteignent l'âge de 9 ans au cours de l'année scolaire et ont accompli leur 3^{ème} primaire ou classe équivalente. A la fin de cette année, les élèves de 4^{ème} année quittent l'Ecole Primaire pour rejoindre l'Ecole Moyenne.

En classe de 4^{ème} primaire, l'accent continue d'être mis sur le développement de l'esprit critique, de la créativité, de la coopération, ainsi que sur le développement d'habitudes de travail. Votre enfant continue d'éprouver le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, apprentissages qui seront poursuivis et renforcés en classe de quatrième année. En plus de développer la fluidité en lecture de votre enfant, des stratégies de compréhension de textes lui sont enseignées afin de lui permettre de saisir plus finement le sens des écrits. Les écrits proposés sont de plus en plus longs et complexes.

En mathématiques, votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais de l'observation, du questionnement et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permet d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure. Ses connaissances dans le domaine mathématique lui permettent de résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

PROGRAMME DE 4^{ème} ANNEE

L'équipe des enseignants reconnaît l'importance de développer l'estime et la confiance en soi et de favoriser une attitude positive face à l'apprentissage.

Promouvoir la tolérance et le respect dans un environnement multiculturel est également une part importante de la partie sociale de notre programme.

Articulation du programme progressivement bilingue des classes 1 à 4.

Classes 1 & 2	70% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche Musique & mouvement
	30% langue B (anglais) Langue B (anglais) Education physique Arts visuels
Classes 3 & 4	60% langue A (français) Lecture, productions d'écrits Mathématiques Unités de recherche (français et anglais) Musique
	40% langue B (anglais) Langues B (anglais) Education physique Arts visuels Unités de recherche (français et anglais) Chœur (anglais et français)

PROJET PEDAGOGIQUE COMMUN A TOUT LE PRIMAIRE FRANCOPHONE

1. Une pédagogie active

qui vise à maintenir un équilibre entre épanouissement et structuration de l'enfant

- Une pédagogie active est une pédagogie centrée sur l'enfant et ses besoins.
- Maintenir l'équilibre entre épanouissement et structuration signifie relever le défi d'avoir une classe épanouissante tout en maintenant un excellent niveau scolaire.
- Cette double exigence est la condition de notre *crédibilité* tant auprès de la communauté internationale que de la communauté locale.

2. Une pédagogie éducative

où le savoir, savoir-faire et savoir-être sont interactifs.

- Le savoir peut être défini comme le domaine de l'enseignement des contenus du programme.
- Le savoir-faire concerne les apprentissages (apprendre à apprendre).
- Le savoir-être recouvre une éducation plus globale de l'enfant où les valeurs éthiques et culturelles tiennent une place prépondérante.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de leur langue d'apprentissage.

3. Une pédagogie internationale

conforme à la charte de notre école.

- Il est important que les enfants fréquentant l'Ecole Internationale soient petit à petit conscients des idéaux qui ont présidé à la fondation de l'école.
- Cette sensibilisation se traduit par une éducation à la compréhension internationale: ouverture sur les grandes religions, droits de l'Homme, actions caritatives mais aussi contenu international de l'enseignement: prise de conscience qu'il n'y a pas qu'une façon d'aborder une question en histoire, en mathématiques ou en géographie.
- Aucune méthode pédagogique particulière ne sera suivie à la lettre. On préférera une approche pragmatique en fonction des besoins de la classe et du moment.

4. Une pédagogie en deux langues

où le bilinguisme constitue un objectif important

- Les élèves qui ne présentent pas de difficultés d'apprentissage, sont regroupés par niveaux pour recevoir un enseignement structuré de l'anglais. Les périodes d'enseignement de l'anglais augmentent au fil des années.
- L'éducation physique et sportive et les arts visuels sont enseignés en anglais.
- A partir de la 3^{ème} primaire, les unités de recherche liées à la connaissance de l'environnement, sont enseignées dans les deux langues, en français et en anglais.
- Les enfants non francophones bénéficient d'un soutien en français pour développer la maîtrise de la langue d'apprentissage.

5. Une pédagogie compatible

avec les principaux systèmes éducatifs de langue française.

- Etre compatible signifie qu'une passerelle est assurée à tout moment pour les élèves avec leur système éducatif national. Dans la mesure où ils ne présentent pas de problème particulier (scolaire, psychologique, personnel ...), ils doivent pouvoir regagner leur système d'origine en sortant de notre école sans être pénalisés.
- La compatibilité s'exprime à travers de niveau académique en fonction de l'âge (exigences scolaires).
- L'Ecole Primaire francophone de LGB étant située à Genève et à proximité de la France, les deux principaux systèmes éducatifs de langue française concernés sont Genève et la France.

6. Une pédagogie claire et rigoureuse *faite de petits pas*

Dans l'acquisition des notions, les maîtres mots s'appelleront :

- Prise de conscience
- Intégration
- Evaluation
- Les évaluations de l'enfant seront résolument diagnostiques et formatives et non normatives.

7. Une pédagogie équilibrée *où le "technique" est au service du "culturel"*.

- Toutes les activités sont importantes pour l'enfant car l'enfant se développe dans plusieurs directions à la fois : cognitif, social, artistique, physique, psychologique etc. ... Il faut donc veiller à ce que tous ces domaines soient développés harmonieusement.
- Certaines matières techniques comme la grammaire ou le calcul n'ont d'intérêt que si elles sont mises au service d'un projet plus vaste qui prend sens pour l'enfant.

MATHEMATIQUES

Les élèves de 4^{ème} année suivent un programme commun, différencié à certains moments, afin de permettre à l'élève de travailler au niveau de ses capacités. Sept périodes par semaine sont consacrées à l'enseignement des mathématiques.

Le programme de mathématiques de l'Ecole Internationale de La Grande Boissière est divisé en cinq grands domaines d'étude de la première à la 13^{ème}, qui sont les suivants : Sens des nombres et Numération - Schémas, Algèbre et Fonctions - Espace et Géométrie – Mesure - Analyse de données, Probabilités et Statistiques.

Les notions mathématiques étudiées dans chacun des domaines et les compétences qui leur sont liées, sont mises en évidence et travaillées à partir de problèmes à résoudre, avant d'être entraînées pour elles-mêmes. Comme dans d'autres domaines de savoir, la confrontation à de véritables situations de recherche, à la mesure de l'élève, favorise son initiative, son imagination et son autonomie. Votre enfant est amené à découvrir et à intégrer les concepts à étudier par le biais du questionnement, du raisonnement, de la recherche, de l'observation et de la réflexion. Il est encouragé à situer ces concepts dans un contexte qui lui permettra d'en voir clairement la pertinence et l'application dans le monde qui l'entoure.

La nécessité de formuler des résultats et des démarches, de les communiquer aux autres élèves, participe également au développement des capacités à s'exprimer oralement et par écrit.

Les situations d'argumentation offrent une première occasion de sensibiliser votre enfant à la question du statut particulier de la preuve en mathématiques.

En quatrième primaire, votre enfant continue de découvrir de nouveaux concepts mathématiques grâce à l'exploration et l'expérimentation et à la découverte de stratégies de résolution de problèmes. L'étude organisée des nombres est poursuivie jusqu'au millier, mais des nombres plus grands peuvent être rencontrés. Les principes de la numération décimale de position sont approfondis.

Votre enfant utilise le pouvoir que lui donnent les nombres pour résoudre des problèmes variés, de plus en plus complexes, et explore des procédures de plus en plus expertes pour calculer des sommes, des différences, des produits et des quotients. Il maîtrise le sens des quatre opérations et apprend à résoudre des problèmes faisant intervenir ces opérations.

Objectifs développés en classe de 4^{ème}

1. Sens des nombres et Numération.

- Représenter, identifier et comparer des quantités jusqu'à 10 000
- Lire et écrire en chiffres les nombres jusqu'à 10 000
- Maîtriser la suite orale des nombres au-delà de 10 000
- Composer et décomposer des nombres jusqu'à 10 000 sous forme de somme et de somme de produits
- Ordonner et comparer les nombres jusqu'à 10 000. Utiliser de façon adéquate les signes : $<$; $>$; $=$; \uparrow
- Reconnaître la place d'un nombre dans une suite numérique
- Représenter et expliquer à quoi correspond la valeur des chiffres dans un nombre de cinq chiffres
- Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100 de 0 à 9999 en avant et en arrière
- Appliquer des stratégies de calcul mental
- Utiliser différentes stratégies pour résoudre des problèmes mettant en œuvre des sommes, des différences, des produits et des partages
- Savoir utiliser les termes : qui précède, qui suit, croissant, décroissant, dans les nombres jusqu'à 10 000

- Utiliser diverses techniques pour estimer et vérifier la vraisemblance d'une solution à un problème
- Savoir additionner, soustraire avec des retenues, et multiplier
- Connaître et utiliser les tables de multiplication
- Expliquer et utiliser les propriétés des opérations.
- Identifier les fractions comme une partie d'un entier

2. Espace et Géométrie

- Reconnaître et décrire divers polygones, les classer selon certaines propriétés géométriques
- Reproduire, décrire et construire différents polygones réguliers
- Identifier et décrire les propriétés caractérisant les formes géométriques simples
- Identifier et tracer des droites parallèles et perpendiculaires
- Utiliser le vocabulaire approprié
- Etablir les relations entre un espace réel et des représentations de cet espace
- Situer des objets d'un espace réel sur un plan et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur un plan
- Repérer et coder une case dans un quadrillage, coder et décoder un cheminement dans un quadrillage
- Compléter la partie manquante d'une figure simple ou complexe à partir de son axe de symétrie, à l'aide de matériel concret

3. Mesure

- Identifier l'unité de mesure conventionnelle appropriée pour estimer et mesurer des longueurs, des masses et des capacités
- Comparer et mesurer des longueurs, des masses, des capacités
- Faire des conversions
- Calculer le périmètre de polygones
- Calculer l'aire de figures simples
- Etablir et décrire les relations entre les minutes et les heures, entre les semaines et les années, entre les jours et les années.
- Etre capable de lire l'heure et de comparer des durées

4. Schémas et Algèbre

- Identifier créer et poursuivre des suites numériques, en fonction d'une règle et justifier ses choix
- Déterminer la valeur d'une inconnue dans une addition, une soustraction et une multiplication.

5. Traitement de données et probabilité

- Collecter, organiser et représenter des données à l'aide d'un graphique et/ou d'un tableau à double entrée
- Lire et interpréter des renseignements contenus dans un graphique ou dans un tableau à double entrée.
- Trier les informations pertinentes d'un énoncé mathématique pour résoudre un problème.

7. Résolution de problèmes

- Déterminer les différentes étapes nécessaires à la résolution d'un problème mathématique.
- Résoudre des problèmes mathématiques en utilisant de façon judicieuse les opérations connues.
- Mener à bien la résolution d'un problème de recherche (dont l'opération n'est pas disponible). Expliquer ses stratégies en s'appuyant sur une feuille de recherche.
- Comparer et analyser les différentes procédures utilisées par ses camarades pour résoudre un problème mathématique. Adopter progressivement les stratégies les plus efficaces.

LANGUE A: FRANÇAIS

Le programme de 4^{ème} année continue de développer la maîtrise de la langue à travers l'expression orale, la lecture et la production d'écrits, outils essentiels pour pouvoir penser et communiquer. La maîtrise du langage oral est renforcée dans les multiples situations de communication qui structurent la vie de la classe et celle de l'école, mais également dans des moments visant explicitement le développement et la structuration du langage de chaque enfant.

L'apprentissage de la lecture est poursuivi en 4^{ème} année. A ce stade d'acquisition de la lecture courante, votre enfant reconnaît spontanément un nombre croissant de mots et consolide ses connaissances des trois systèmes d'indices (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques). Il peut lire de façon autonome des textes dont le vocabulaire est plus riche et développe ses habiletés de fluidité. Votre enfant commence aussi à appliquer des stratégies de compréhension plus complexes.

Il découvre des œuvres puisées dans la littérature de jeunesse et adaptées à son âge, formant une culture commune susceptible d'être partagée avec ses pairs.

Notre programme privilégie l'étude de la langue française non pas de manière cloisonnée mais comme un outil de compréhension du fonctionnement interne d'un écrit. Ainsi la conjugaison, la grammaire et l'orthographe sont des objets d'étude directement mis au service des projets d'écriture développés tout au long de l'année.

A la fin de la 4^{ème} année l'élève est capable de :

➤ **Expression orale**

- Relater un événement, un récit, une information en se faisant clairement comprendre
- Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange
- Relever l'essentiel d'un message, les idées principales et les idées secondaires;
- Exprimer, en temps opportun, ses réactions à un message ou y donner suite de façon appropriée (par exemple : partager ses sentiments et ses idées face à une présentation)
- Employer de nouveaux mots et des expressions d'usage courant et appropriés à la situation
- Préparer (seul ou en groupe, avec ou sans les technologies de l'information et de la communication [TIC]) diverses communications structurées selon une intention précise, en adaptant le discours au public cible
- Présenter des productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement
- Faire un retour sur sa présentation en évaluant les points forts ou à améliorer, selon une série de critères

➤ **Lecture/Compréhension**

Pré-lecture

- Définir l'intention de lecture et choisir des textes qui correspondent et répondent à cette intention
- Survoler le texte à lire afin de déterminer le genre, la structure, les caractéristiques et le contexte ainsi que pour déterminer la façon de l'aborder
- Faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet

Lecture

- Lire une variété de textes fictifs et non fictifs de façon silencieuse et à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture
- Se servir d'indices graphophonétiques (visuel), sémantiques (sens) et syntaxiques (structure) pour décoder et construire le sens des textes étudiés
- Sélectionner les stratégies de compréhension à utiliser (avant, pendant et après la lecture) pour soutenir et approfondir la compréhension d'un texte
- Décrire les stratégies utilisées lors de la lecture et partager l'efficacité de l'utilisation de ces stratégies – capacités métacognitives

Discuter des stratégies utilisées lors de la lecture et partager l'efficacité de l'utilisation de ces stratégies – capacités métacognitives;

Anticiper la suite d'une histoire en fonctions de différents indices et valider les propositions après lecture

Lire et comprendre seul les consignes de l'activité scolaire

Consulter des documents de référence avec l'aide de l'adulte (dictionnaire, manuel ...) et utiliser les éléments de repérage qu'ils comportent (tables des matières, index...)

Réaction à la lecture

Démontrer sa compréhension des textes étudiés en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée

Vérifier si l'intention de lecture a été atteinte

Exprimer et justifier son appréciation d'un texte

Faire des inférences à partir d'informations tirées du texte

➤ **Ecriture**

Calligraphie

Ecrire de façon lisible et de plus en plus rapide

Présenter correctement un écrit.

Production

Déterminer (seul ou en groupe) le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture.

Rédiger une première ébauche structurée qui met en évidence les caractéristiques du genre de texte

Varié les types de phrases ainsi que des débuts de phrases et assurer la suite de ses idées à l'aide d'organismes textuels courants

Utiliser sa voix personnelle dans ses écrits afin de maintenir l'intérêt du lecteur et l'inciter à poursuivre sa lecture

Réviser son texte dans le but d'ajouter des mots ou des phrases qui servent à clarifier le sens

➤ **Orthographe**

Les graphies

Dans les productions dictées et autonomes, respecte les correspondances entre graphèmes et phonèmes.

Orthographe correctement en contexte la liste de mots adaptée à cet âge (référence à la liste Eole).

Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire.

Les accords

Accorder le déterminant et le nom :

- Quand le déterminant se termine par un « s » ou un « x »
- Quand le déterminant est un adjectif numéral à forte valeur de nombre : « mille », « cent », ou « deux, trois, quatre... »
- Ecrire correctement le pluriel des noms en [o] et [u]
- Les pluriels irréguliers : transformation de [al] en [o]
- Pluriels invariables en nombre (gaz, nez, etc...)

Accorder en genre :

- Le féminin avec changement de signifiant ([t], [d], [v], [s], [z], ...)
- Le féminin en « e » sans variation du signifiant pour substantifs, adjectifs et participes passés (joli/e, passé/e, etc...)

- Accorder en genre et en nombre dans le groupe nominal
- Marquer l'accord, dans le groupe nominal, entre le déterminant et le nom, entre l'adjectif qualificatif et le nom
- Respecter les accords entre le sujet et le verbe (en fonction des notions étudiées en conjugaison) et le nom et l'adjectif
- Utiliser les outils mis à disposition dans la classe pour écrire.

➤ Grammaire

La phrase

- Construire une phrase simple correcte à l'écrit comprenant un groupe sujet, un groupe verbal et des compléments de phrase
- Reconnaître les différentes formes et types de phrases (sauf les phrases impératives)
- Savoir transformer des phrases déclaratives affirmatives en phrases déclaratives négatives et inversement
- Utiliser la ponctuation : le point, la virgule, les deux points.

La classe grammaticale

- Classer les mots en fonction de leur nature : verbe, nom propre, nom commun, déterminants et adjectifs, préposition, pronom personnel

L'organisation et la cohérence d'un texte

- Comprendre le rôle des substituts pour amener à une bonne compréhension des textes
- Utiliser des substituts pour éviter des répétitions
- Savoir utiliser des mots de connexion
- Connaître le rôle des paragraphes et des chapitres

Les fonctions

- Reconnaître le sujet d'un verbe dans une phrase simple
- Reconnaître les compléments circonstanciels de temps, lieu et manière
- Connaître les notions de genre et de nombre d'un nom et d'un adjectif (masculin, féminin, singulier, pluriel)
- Aborder la notion d'accords dans des travaux d'écriture entre le verbe et son sujet et le nom et l'adjectif

➤ Conjugaison

- Savoir reconnaître les différents groupes de verbes
- Identifier les verbes conjugués au présent, à l'imparfait et au futur de l'indicatif, et trouver leur infinitif
- Savoir conjuguer :
 - au présent de l'indicatif :
 - les verbes réguliers du 1er groupe
 - les verbes : être, avoir, aller, dire, prendre, faire, vouloir, pouvoir, venir
 - à l'imparfait de l'indicatif :
 - tous les verbes
 - au futur simple :
 - les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe
 - être, avoir, aller

THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM

In the English Programme, we aim to create a learning environment in which the children feel sufficiently motivated and inspired to develop the confidence to communicate in English. Our aim is to give the children a sense of purpose, value and achievement that allows them to feel at ease in a variety of contexts and situations.

Increasingly higher numbers of mother tongue English students are enrolled in the French Language Programme (FLP) and attend the English programme. Our aim for these children is to support their language development as fully as possible, providing the appropriate challenges and stimulus.

The Structure of the Programme

A number of periods each week are allocated to the teaching of English as a foreign language. These English sessions include activities which encourage and necessitate communication, instruction in specific language skills and a study of different topics, which develop and enrich vocabulary.

Class One: 4 periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Two: 5 Periods of English skills teaching - Sport (1 Period) is taught in English

Class Three: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

Class Four: 5 Periods of English skills teaching - Sport (2 Periods) is taught in English

The language programme is outlined below. It must be noted that this curriculum is based on an average student, progressing through the programme.

Group Structure

There is a very wide range of language levels within each class level, from English mother tongue students, to complete beginners in English. In order to meet students' language needs in the most thorough way in the available periods, levelled language groups are utilized. The classes are split into levelled groups, according to linguistic experience/language level. Placement is made after initial language screening tests. Regular assessments are made throughout the academic year. Students are able to move between groups at any time during the academic year as appropriate.

Classes 1A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 2A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 3A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Classes 4A+B are taught in 3 groups, Beginners/FB, Intermediate and Advanced

Common themes will be addressed by each class group. Children who have had more exposure to English, will work on more advanced extension material and grammar. They will also be encouraged to develop more advanced reading and writing skills (from Class 2).

Methodology

The emphasis is on a whole language approach, utilizing topic work as a vehicle for language development in the four main skills areas, speaking, listening, reading and writing. Through this method the children learn language skills and also acquire information through the language. The topic provides context and repetition of language and also a higher level of interest and motivation for the students. We include topics that are taught in the FLP classes, in order for the students to benefit from exposure to the topic in both English and French, to allow greater consolidation. The topic based approach is also utilized fully in the English Language Programme (ELP). The English mother tongue students enrolled in the FLP also greatly benefit from this approach as it gives them further scope to develop their language skills in a meaningful way.

Students who enter a class with little or no English, later in the programme, will cover basic English skills appropriate for their level.

As progress in the acquisition of a language requires constant usage and revision of skills previously learned, many areas introduced early in the programme will be reviewed regularly, in increasing detail and complexity as is appropriate for the children's level of English.

Assessment

Initial assessment is based on a language screening, evaluating oral fluency, general comprehension (and reading and writing skills when appropriate)

Regular informal teacher evaluations are undertaken throughout the academic year.

It should be made clear that the effort put into developing English skills (where English is not the mother tongue), by each child, to understand, communicate and use new vocabulary and structures, is not always reflected in the final written product. However, by Class Three more emphasis is placed on the transfer of these oral skills into the written language.

Homework

From Class Two onwards, homework is an integral part of the programme. This takes the form of reading, from the Home Reading Programme. Other language activities, such as book reports and spelling lists can be added at the teacher's discretion, depending on the class level and language level.

Skills Lists for the three leveled language groups in Class 4

Beginner/False Beginner level

Oral Skills

- To (continue to) build oral confidence through participation in conversation
- To extend vocabulary through topic work
- To place emphasis on correct usage and complete sentences
- To develop awareness and practice of correct pronunciation

Listening Skills

- To listen for specific information
- To continue developing awareness of sounds and patterns in the context of spelling/phonics
- To listen to English through a variety of media

Writing Skills

- To continue to work on sentence structure
- To improve punctuation and spelling
- To comprehend a text and answer in full sentences
- To introduce the use of dictionaries
- To develop research skills
- To develop creative writing skills

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To read aloud
- To read for information
- To conduct research through the use of relevant materials associated with the current topic

Intermediate Level

Oral Skills

- To build oral fluency through participation in discussion
- To present completed work and participate in question and answer follow up
- To place emphasis on correct usage and complete sentences

Listening Skills

- To listen to English through a variety of media
- To listen to longer texts to promote general understanding
- To develop critical listening

Writing Skills

- To focus on relevant tenses
- To emphasize accuracy in structure and punctuation
- To introduce self-editing of creative work
- To work with dictionaries and other research materials
- To respond to questions with full and correct sentences

Reading Skills

- To follow the home reading programme
- To select books independently at an appropriate level from the library
- To read for specific information, further developing reading comprehension skills
- To continue research through use of relevant topic related materials

Advanced Level

Oral Skills

- To further develop fluency and confidence through presentation of own work
- To develop intonation and expression through poetry and play reading
- To develop an interviewing technique
- To further develop fluency through group discussion and the introduction of initial debating skills

Listening Skills

- To listen to English through a variety of media
- To further develop critical listening
- To further develop grammar awareness through literature

Writing Skills

- To continue working on different forms of writing
- To develop individual research skills
- To further develop accuracy in punctuation and spelling
- To use dictionaries and-introduce the use of the thesaurus
- To use more complex grammatical structures
- To encourage self editing

Reading Skills

- To follow a home reading programme
- To select books independently from the library
- To develop a critical response by writing book reports
- To continue reading for specific information
- To develop expression/intonation through play reading
- To continue research through topic related material

UNITES DE RECHERCHE EN DEUX LANGUES

A partir de la troisième primaire, les unités de recherche sont enseignées dans les deux langues d'enseignement de l'école primaire : le français et l'anglais. Notre objectif est de développer les compétences langagières de votre enfant et de l'amener à avoir une attitude réflexive entre ces deux langues. Les unités de recherche sont enseignées par deux enseignants qui travaillent simultanément en français et en anglais. Cette situation d'apprentissage génère un environnement translinguistique dans lequel votre enfant acquiert un haut niveau de compétence et une aisance dans les deux langues.

Les unités de recherche fournissent un cadre pédagogique permettant à votre enfant d'acquérir des savoir-faire en contexte ainsi que d'explorer un contenu notionnel transdisciplinaire. Les compétences développées à travers les différentes unités permettent à votre enfant d'améliorer ses capacités de compréhension et d'interprétation du monde qui l'entoure. Il effectue des recherches et acquiert des connaissances sur des questions à résonnance universelle dans le contexte de sujets d'étude qui abordent chacun des questions essentielles. Votre enfant est sensibilisé à sa responsabilité de citoyen. Il découvre qu'il appartient à des groupes humains diversifiés et multiculturels et qu'il évolue dans un environnement qu'il apprend à respecter.

Chaque unité de recherche, choisie pour être stimulante, signifiante et pertinente amène votre enfant à s'investir activement dans ses apprentissages.

Il est encouragé à développer et à affiner son sens de l'observation, à rechercher, à se questionner. Il est encouragé à considérer les problèmes d'un œil critique, avec un esprit ouvert, toujours prêt à changer d'opinion, en fonction des observations et des échanges effectués avec ses camarades. Il est encouragé à exprimer ses réflexions et à partager ses connaissances avec ses pairs. Ses compétences sociales nécessaires à la discussion, la négociation, la prise de décision et la coopération sont développées et enrichies.

Compétences et attitudes développées en classe de 4^{ème}

Compétences

- Recueillir des informations de sources variées (la classe, la bibliothèque, la maison, la communauté)
- Poser des questions pour mieux comprendre et connaître un sujet
- Partager l'information avec ses pairs, sous différentes formes
- Encourager la recherche d'informations
- Enrichir le vocabulaire adapté aux différents thèmes
- Faire des liens entre les deux langues
- Réinvestir dans d'autres domaines, les savoirs et savoir-faire construits.

Attitudes

- Faire preuve d'initiative et d'engagement en posant des questions et en recherchant des solutions aux problèmes posés
- Faire preuve d'esprit d'équipe en travaillant de manière productive avec les autres
- Confronter ses idées dans des discussions collectives pour faire avancer la réflexion
- Faire preuve d'esprit critique
- S'engager dans un projet
- Prendre une part active à l'élaboration et à la réalisation d'un projet pour promouvoir la justice, la solidarité, le sens des responsabilités vis-à-vis des autres, et de l'environnement.

ARTS VISUELS

En classe de troisième et de quatrième, le programme d'arts visuels est enseigné en anglais, à raison d'une période et demi par semaine par une enseignante spécialisée dans le domaine.

Les activités créatrices font partie intégrante de l'apprentissage et du développement des élèves. Elles leur permettent de développer une compréhension et une sensibilité multiculturelles. C'est un langage universel pour comprendre et accepter la diversité.

Le programme d'art visuel donne la possibilité aux élèves de développer leur créativité. Il les aide à acquérir une image positive d'eux-mêmes et à prendre en compte les autres en respectant leurs travaux artistiques. Les enfants auront l'occasion de découvrir et de pratiquer différentes techniques durant leur scolarité à l'école primaire : le papier mâché, le poinçonnage, la création de masques et de marionnettes à l'aide de matériaux divers, la poterie.

Les nouveaux concepts se construisent les uns par rapport aux autres, se combinent entre eux, et se développent à différents niveaux tout au long de l'école primaire. Les élèves s'essaient dans de multiples techniques, telles que la couleur, le dessin, la peinture, la sculpture et les travaux manuels. Les stades du développement et les besoins personnels des élèves sont pris en considération au niveau de chaque degré.

Objectifs généraux

Techniques et savoir-faire :

- Développer sa perception esthétique par des expériences multi-sensorielles
- Exprimer sa créativité et en éprouver joie et satisfaction
- Faire preuve d'initiative en choisissant les techniques et supports adéquats
- Exposer les élèves à différentes cultures
- Développer les valeurs esthétiques
- Développer une sensibilité visuelle.

Attitudes :

- Faire preuve de motivation et d'enthousiasme
- Travailler indépendamment
- Ecouter attentivement
- Suivre les instructions
- Exprimer, développer des idées et des émotions à travers l'expression artistique
- Appliquer la résolution de problèmes
- Finir les travaux dans les délais impartis

Objectifs :

- Distinguer les différents éléments d'un dessin (couleur, ligne, direction, forme, symétrie, texture et valeur).
- Distinguer et appliquer les différentes valeurs d'un dessin (équilibre, répétition, harmonie et contraste).
- Utiliser les outils et les matériaux correctement lors de la production d'objets artistiques en 2 ou 3D.
- Utiliser différents moyens, techniques et concepts pour produire des effets spécifiques et des compositions.
- Reconnaître différents styles/traditions en art et faire des associations avec leur propre travail.

MUSIQUE

La musique fait partie intégrante de la vie d'un enfant à l'école. L'éducation musicale donne des opportunités de développer les systèmes cérébraux multiples. Comme dans tous les arts, la musique développe l'attention, l'intégration sensorielle, la psychomotricité et les capacités cognitives et émotionnelles, qui sont les bases de tout apprentissage.

En plus des activités musicales vécues au sein de la classe tout au long de la journée, les enfants bénéficient d'une leçon de 40 minutes et une période chorale par semaine donnée par un spécialiste.

Objectifs :

Faire de la musique contribue à développer la personnalité de votre enfant : écoute, concentration, sensibilité, imagination, coordination des mouvements, confiance en soi.

Compte tenu qu'une partie des élèves suit un apprentissage musical à l'extérieur de notre école, nous enseignons les bases nécessaires afin que chacun puisse apprécier, écouter, pratiquer et créer de la musique à travers le chant, le mouvement, et le jeu musical.

- Expérimenter de façons diverses et variées les domaines de durée (rythme), hauteur de son, nuance, timbre et structure
- Maîtriser les techniques de l'écoute, du jeu musical, du mouvement, du chant et de l'organisation du son (création et invention) dans les domaines mentionnés ci-dessus

Le programme de musique est créé autour de ces cinq domaines (contenu) et de ces cinq techniques. Les expériences d'apprentissage sont planifiées de façon séquentielle et progressive pendant les quatre années à l'école primaire.

Le programme de musique donne aussi des occasions d'apprendre les aspects historiques et multiculturels de la musique à travers des concerts et des visites de musiciens divers.

La créativité

La musique offre un champ idéal pour développer la créativité. Le programme fournit maintes occasions de résoudre des problèmes musicaux, d'essayer et de mettre à l'épreuve des idées, d'évaluer des produits créatifs et de profiter du retour de chaque élève.

PHYSICAL EDUCATION

Introduction

Physical Education is regarded as an important and integral part of the total programme of education. In the Primary School we aim to provide the children with a rich and stimulating environment in which they will be helped to extend their movement experiences and have opportunities for self-expression, social development and interaction. Through developmentally appropriate planned sequence of experiences, basic movement concepts and skills and progression experiences are practiced that move toward more complex games, dance and other forms of movement.

Physical Education has, as its ultimate goal, the development of the physically educated individual who has the ability to make positive lifestyle decisions which make meaningful contributions to personal well-being.

Inventive and expressive movement / gymnastics

At the Primary School level it is the ingenuity and inventiveness of the child that is built upon. Inventive movement is concerned with discovering and learning more about what the body is capable of achieving when faced with tasks to solve on the floor and apparatus. It is really a problem-solving area where the children make judgments and come to decisions as how best they can respond to any given task.

Expressive movement is concerned with children exploring many possible ways of moving, to express themselves and develop individual responses to stimulus such as a movement to an idea, a rhythm, a story.

In gymnastics, children practice locomotor skills, to include, turning, balancing, rolling, jumping and landing, and explore simple tumbling sequences.

Games skills / games

Children are exposed to a wide variety of apparatus and learning situations so that an extensive range of skills may be developed. As in other aspects of the Primary School curriculum, games skills adopt a problem-solving approach so that children are allowed to explore, experiment and discover for themselves, thereby enhancing manipulation and co-ordination.

Gymnastics: Years 3-4

- To be able to run with control in a variety of ways
- To jump and land safely
- To be able to balance on different body parts
- To be aware of and control body shape, speed, direction, levels and pathways
- To be able to compose sequences
- To work with a partner or group

Games Skills: Years 3-4

- To practice simple games skills and to put them into use in small games situation
- To work with a partner, e.g. throwing and catching in pairs
- To throw back and forward to each other
- To make use of a range of apparatus in free and structured situations
- To invent games which bring a combination of skills, e.g. roll ball into a space for partner to chase, field and throw back
- To perform skills on the move and at different speeds
- To introduce the need for simple rules

APPRENTISSAGE PAR LA TECHNOLOGIE

Les nouvelles technologies sont déjà au cœur de notre société actuelle et seront incontournables dans le monde de demain. Il est essentiel que les jeunes d'aujourd'hui puissent comprendre comment utiliser ces outils pour accompagner leurs apprentissages. Il est aussi essentiel qu'ils apprennent à se protéger des dérives potentielles du vaste univers WEB.

Nos élèves travailleront au cours de leurs années de primaire avec différents outils technologiques adaptés à leur âge.

Aux Marronniers, nous avons défini trois objectifs principaux:

- 1- Mettre la technologie au service de la créativité et du travail collaboratif.
- 2- Favoriser l'émergence de la pensée analytique, logique et informatique.
- 3- Intégrer les multimédias de manière transversale dans l'ensemble des matières du programme.

Voici un lien vers une présentation plus exhaustive du programme de l'école primaire



<https://goo.gl/SXkkA4>

PROGRAMME DE SOUTIEN LANGUE D'APPRENTISSAGE FAL (Français comme Autre Langue)

Le programme FAL offre un soutien aux élèves qui ne parlent pas ou peu le français. Les quatre domaines (compréhension orale, production orale, lecture et production écrite) sont développés selon le niveau linguistique et les besoins de l'élève. L'enfant bénéficie d'un enseignement adapté, dans un groupe à effectif restreint, ce qui lui permet de progresser très vite.

Pour les élèves débutants, l'objectif principal est d'apprendre à communiquer et de pouvoir être à l'aise au plus vite dans la langue d'instruction.

Pour les élèves de niveau intermédiaire, les objectifs principaux sont d'améliorer et d'enrichir la construction syntaxique et le vocabulaire ainsi que de développer la compréhension des textes lus et les compétences liées à la production écrite.

La structure du programme

Les élèves des classes 4 bénéficient de 5 périodes de 40 minutes de cours par semaine. Ces cours ont lieu pendant les cours d'anglais.

Un enseignement intensif supplémentaire est dispensé aux élèves débutants.

Evaluations

Les enfants sont évalués à leur arrivée dans l'école afin d'être placés dans le niveau le plus adapté.

En classe, l'évaluation est continue et il est possible de rejoindre les cours d'anglais si le niveau de français est satisfaisant après concertation de l'équipe pédagogique.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

- Développer les quatre domaines : compréhension orale, production orale, lecture et production écrite
- Participer au développement général de l'enfant.

➤ Compréhension orale

- Développer des compétences d'écoute active
- Comprendre pour répondre de manière appropriée

➤ Production orale

- S'exprimer de manière adaptée et efficaces dans diverses situations
- Partager ses connaissances et ses idées
- Développer et enrichir le vocabulaire et la construction syntaxique de la langue à travers les thèmes étudiés
- Faire des présentations orales

➤ Lecture

- Apprentissage de la lecture ou transfert des compétences en lecture de la langue maternelle vers la langue d'instruction
- Apprendre les correspondances entre les lettres et les sons
- Développer des stratégies pour comprendre un texte lu

➤ Production écrite

Pour les débutants :

- Associer l'image à son mot
- Ecrire de manière autonome des mots simples
- Etudier les sons de la langue française et leur orthographe
- Ecrire des phrases simples en utilisant le vocabulaire étudié et les outils de référence de la classe

Pour le groupe intermédiaire :

- Ecrire des phrases simples en utilisant les structures ou les verbes appris
- Concevoir et écrire de manière autonome un texte simple en utilisant les outils de référence de la classe
- Appliquer les connaissances grammaticales et orthographiques

SOUTIEN SCOLAIRE

Afin d'aider chaque enfant à réussir dans son apprentissage, nous offrons un soutien aux élèves qui en ont besoin.

Soutien scolaire

L'école met à la disposition des élèves qui présentent des difficultés face aux apprentissages, des enseignants spécialisés. Leur rôle est d'aider les élèves à développer leur potentiel d'apprentissage et à devenir des élèves indépendants.

Les interventions des enseignants spécialisés peuvent s'effectuer en classe (individuellement ou en groupe), mais également en dehors de la classe dans une salle aménagée à cet effet. Si les difficultés des élèves sont passagères, elles demandent une intervention sur une courte période. En revanche, si elles sont plus importantes, les interventions se feront sur une plus longue période.

L'enseignant de classe, les enseignants spécialisés, les psychologues et un membre de la direction de l'école se réunissent chaque semaine afin de définir le plan d'actions de chacun, et de réaliser les ajustements nécessaires. Les décisions concernant les enfants sont prises en équipe.

Les élèves qui ne parlent pas le français, et qui ont des difficultés d'apprentissage, reçoivent un soutien simultané dans les deux domaines (FAL et soutien scolaire). Les équipes pédagogiques travaillent conjointement afin de répondre correctement aux besoins de ces élèves.

EVALUATIONS

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée à notre programme et à notre enseignement. Nous considérons que l'évaluation joue en effet un rôle essentiel pour guider l'enseignant dans ses actions pédagogiques afin qu'il s'ajuste aux besoins de votre enfant. En classe, les enseignants recourent à différentes sortes de stratégies et d'outils qu'ils adaptent de façon à ce qu'ils répondent aux buts prévus et aux besoins individuels des élèves. Les évaluations diagnostiques et formatives sont celles qui sont privilégiées dans nos pratiques, nous utilisons cependant les trois formes suivantes d'évaluation :

- L'évaluation *au service de* l'apprentissage : l'évaluation renseigne les enseignants sur ce que les élèves comprennent et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement. Elle est un guide précieux pour envisager les ajustements et les remédiations à mettre en place en amont et en aval des séquences d'apprentissage
- L'évaluation *en tant qu'*apprentissage : l'évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs méthodes d'apprentissage et d'en profiter pour ajuster et faire progresser leurs apprentissages.
- L'évaluation *de* l'apprentissage : les renseignements recueillis à la suite de l'évaluation permettent aux élèves, aux enseignants et aux parents, d'être informés sur les résultats d'apprentissage atteints à un moment précis afin de souligner les réussites, planifier les interventions et continuer à favoriser la réussite.

BIBLIOTHEQUE

Le but principal des bibliothécaires est d'établir un lien entre les enfants et les livres.

Des auteurs, des illustrateurs, divers genres de livres sont présentés aux élèves afin de leur faire découvrir la littérature de jeunesse. Les livres pour enfants ne sont pas des versions édulcorées de livres d'adultes, ils présentent des concepts et des émotions d'une manière appropriée au développement des enfants.

Ecouter et lire des histoires développent leur maîtrise de la langue, leur imagination, leur personnalité toute entière.

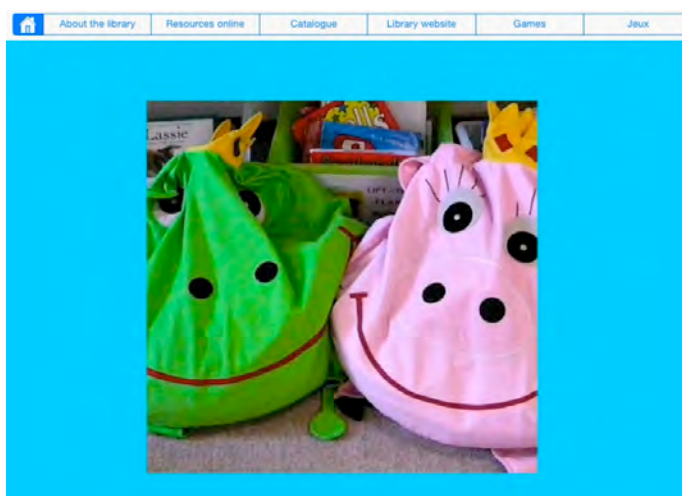
Durant l'année, les enfants apprennent à localiser les œuvres de fiction, les documentaires, la poésie et les biographies. Ils apprennent à se familiariser avec les différentes parties d'un livre et à se servir du catalogue. Ils sont encouragés à faire preuve de sens critique, ils apprennent à faire des choix et surtout à cultiver un profond intérêt pour la très riche littérature de jeunesse qui leur est proposée.

La bibliothèque a un site web : <http://librarylesmarronniers.weebly.com>

La bibliothèque a également développé sa propre application : « **Marronniers library** ». Elle est disponible sur ipad.

Notre site web et notre application donnent notamment accès à des bases de données qui offrent des livres à lire online en français ou en anglais ou qui permettent de faire des recherches documentaires.

L'application « Marronniers library » permet également d'accéder à de nombreux jeux développés par les bibliothécaires qui ont tous un rapport avec des livres ou des auteurs qui sont venus aux Marronniers.



COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Vous êtes encouragés à maintenir le dialogue avec l'enseignant de votre enfant tout au long de l'année scolaire. Pour un entretien, vous pouvez le contacter directement ou prendre rendez-vous à la réception. Les jeunes enfants sont très sensibles aux changements, il est donc important d'informer les enseignants sur la situation que pourrait vivre votre enfant : déménagement, naissance, divorce ou séparation, décès d'un proche, changement de travail ou d'horaire.

Information sur le programme scolaire

Des soirées d'information sur le programme scolaire et sur la philosophie de l'école sont organisées en septembre pour vous, parents. Vous y recevez des informations détaillées et vous avez l'occasion de rencontrer les professeurs de votre enfant.

Entretiens parents / enseignants

Des entretiens avec l'enseignant de classe sont proposés en automne et au printemps. Nous vous invitons à profiter de ces occasions pour discuter des progrès de votre enfant. Ces entretiens vous permettent avec de faire un bilan des performances de l'enfant en termes d'intérêts, d'habitudes d'apprentissage et de l'attitude par rapport à l'école et aux matières enseignées. Ces entretiens sont la principale occasion d'échanger des informations spécifiques au sujet de l'apprentissage et des progrès de votre enfant. Si vous désirez vous entretenir avec les autres membres du personnel qui s'occupent de votre enfant, veuillez contacter la réceptionniste pour prendre rendez-vous. Le directeur et les assistantes de direction sont également à votre disposition pour discuter des progrès de votre enfant. Cependant nous apprécierions que vous discutiez d'abord avec l'enseignant de classe du sujet concerné, avant de prendre rendez-vous avec des membres de l'Administration. Nous vous remercions de prendre rendez-vous au secrétariat.

Bulletins scolaires

Les bulletins scolaires vous sont envoyés aux parents comme suit : pour les classes du degré primaire en février et à la fin juin; pour les classes pré-primaire et enfantine, au mois de juin.

Le site Web de l'école : www.ecolint.ch

Vous trouverez sur le site web de l'école toutes les informations générales : le bulletin de l'Ecole primaire, le bulletin de l'APE, les menus de la semaine, etc. Vous y trouverez également le site de la classe de votre enfant dans lequel figurent les activités liées à la vie de la classe.

Site de classe : my.ecolint.ch

Sur ce site, vous trouverez des informations diverses concernant la vie de la classe : thèmes abordés, invitations aux parents à participer à des activités diverses, fêtes, sorties, nouveaux élèves, etc.

E-portfolio

A la fin de chaque année scolaire chaque enfant reçoit son propre e-portfolio. Le e-portfolio est un outil évolutif permettant de suivre l'évolution des apprentissages de chaque enfant.

Demande de soutien

Lorsqu'un soutien académique, social ou/et pédagogique est envisagé, votre permission est requise pour permettre l'évaluation de l'élève par l'enseignant spécialisé.

Bulletin d'information de l'école

Le bulletin d'information "Les Marronniers" vous informe régulièrement des événements qui rythment la vie de l'école. Ce bulletin est envoyé par email chaque semaine. Nous vous remercions d'avance de nous informer de tous changements concernant votre adresse email. Le bulletin est également publié sur le site web de l'école.

Nouvelles de l'A.P.P. / 'Highlights'

La lettre d'information de l'APP vous donne des informations plus générales sur tout le campus. Elle vous sera également envoyée par email et publiée sur le site internet de l'école : www.ecolint.ch.

Répertoire des étudiants

Début octobre, un répertoire donnant le nom, l'adresse et le téléphone de chaque élève sur le Campus est publié sur les pages privées du site internet de l'école. Son utilisation est exclusivement réservée à l'Ecole Internationale de Genève et tous les élèves y sont automatiquement inscrits. Cependant, si vous ne souhaitez pas que votre adresse soit publiée, veuillez en faire la demande par écrit au Directeur Général, avant le 1er octobre.

Absences

En cas d'absence de votre enfant, vous êtes priés de téléphoner à la réception de l'Ecole (022.787.24.54) ou d'envoyer un courriel à reception.pri.lgb@ecolint.ch

TRAVAIL A LA MAISON

Vous trouverez ci-dessous la politique en matière de devoirs de l'école primaire de la Grande Boissière :

Les élèves travaillent mieux lorsqu'ils ne sont pas fatigués, cela correspond généralement au temps qu'ils passent à l'école. Le meilleur endroit pour étudier est la salle de classe. Les enfants n'étudient généralement plus très bien après une longue journée d'école.

Nous pensons que de jeunes élèves devraient passer leur temps libre à faire des activités éducatives ludiques leur permettant de découvrir de nouveaux centres d'intérêt. Ces activités les aident, à être plus attentifs, à maîtriser leurs émotions, à rester productifs et efficaces. Elles renforcent les apprentissages développés pendant la journée de classe.

A l'école primaire, le travail à la maison est donné de manière à permettre aux élèves de les accomplir avec succès et sur une courte durée (15 min par jour). Il prend en considération les compétences et le niveau de maturité des enfants.

La lecture est l'activité que nous privilégions pour le travail à la maison. Elle permet de réinvestir dans un autre cadre les compétences acquises en classe. Les parents et les enseignants trouvent des sujets auxquels les enfants s'intéressent et qui les stimulent à lire.

Des devoirs, dans quels buts ?

- Renforcer les compétences en lecture, car nous savons que lire ou écouter quelqu'un lire à la maison peut consolider les compétences en lecture introduites en classe.
- Parvenir à maîtriser l'apprentissage fondamental comme des calculs arithmétiques.

En quoi les parents peuvent-ils aider ?

- Soutenir l'école et les enseignants en offrant un environnement propice à la lecture.
- Guider ou aider l'enfant lorsque des difficultés inhabituelles apparaissent mais ne *jamais faire les devoirs à la place de l'enfant*.
- Proposer des activités éducatives qui permettront à l'enfant de découvrir de nouveaux intérêts telles que des visites aux musées, monuments historiques et autres endroits où il peut apprendre.
- Contacter l'enseignant pour clarifier les malentendus et être plus informés des progrès de l'enfant.
- Enseigner le sens des responsabilités à son enfant en lui donnant des tâches quotidiennes à réaliser.

DISCIPLINE

Développer la relation à l'autre fait partie intégrante de notre projet pédagogique. Chaque intervention disciplinaire encourage l'enfant à comprendre les conséquences de ses actes et à l'impliquer dans des modifications de son comportement inadéquat.

Les comportements suivants ne sont pas acceptés à l'école:

- Les menaces à un autre enfant
- L'utilisation de mots grossiers
- Extorquer de l'argent ou autre à un camarade
- Les agressions physiques
- Amener des objets dangereux, couteaux ou autres à l'école. (ceux-ci seront confisqués et remis aux parents.)

En cas d'agression physique ou verbale, le problème est discuté avec les enfants impliqués et :

- L'une des personnes responsables de la surveillance des récréations
- Le professeur de l'élève concerné
- L'une des directrices adjointes
- Le directeur

Procédure en matière de discipline:

Si le directeur le juge nécessaire, les parents seront avertis du comportement de l'enfant. Dans ce cas un contrat de comportement avec des objectifs et des règles claires sera mis en place avec l'enfant.

En règle générale, le principe d'intervention extrême, telles que la suspension ou l'exclusion, est appliqué lorsqu'un élève est incapable de respecter les droits des autres. Une telle action est entreprise lorsque les autres moyens ont été épuisés et qu'un élève met en danger physiquement les autres ou que son comportement compromet leur apprentissage.