



**Ecole Internationale de Genève**  
**International School of Geneva**

*La Grande Boissière*



## **Ecole Primaire**

### **Guide des programmes – Pré-primaire 1 & 2 (F)**

**La Grande Boissière**

62, route de Chêne | CH - 1208 Genève

Tél. +41 (0)22 787 24 54 | Fax +41 (0)22 787 24 10

[reception.pri.lgb@ecolint.ch](mailto:reception.pri.lgb@ecolint.ch) | [www.ecolint.ch](http://www.ecolint.ch)

**2016-2017**



**Ecole Internationale de Genève**  
**International School of Geneva**

*La Grande Boissière*

Ecole Primaire

Campus de  
la Grande-Boissière

**Pré-primaires 1 & 2**

**Septembre 2016**

## FONDATION DE L'ECOLE INTERNATIONALE DE GENEVE

### Manuel des parents, section Fondation

#### INTRODUCTION DE LA DIRECTRICE GENERALE

Nous espérons que tous nos élèves auront plaisir à passer leur année à l'Ecolint et s'épanouiront dans l'environnement scolaire que nous leur proposons. Nous espérons aussi que les parents d'élèves se sentiront bien intégrés dans la vie scolaire et heureux de voir leur enfant progresser. Afin de pouvoir atteindre les buts que nous nous sommes fixés dans le cadre de notre projet pédagogique dans un climat de respect et d'égards pour autrui, la Fondation a défini des politiques dont certaines parmi les plus importantes vous sont présentées ci-dessous (pour la version informatique, suivez les différents liens) :

- [Vision de l'éducation internationale](#)
- [Politique de soutien et du suivi de l'enfant](#)
- [Politique de la Fondation en matière de discipline des élèves](#)
- [Politique pour le respect d'autrui dans les relations professionnelles](#)
- [Politique en matière de plaintes](#)

Vous trouverez une série complète des politiques de l'école sur notre site web, [www.ecolint.ch](http://www.ecolint.ch) .

Avec nos meilleurs souhaits pour la rentrée,

Vicky Tuck  
Directrice générale

## **Table des matières**

<b>Bienvenue dans les classes pré-primaires</b>	<b>4</b>
<b>Organisation générale</b>	<b>5</b>
<b>Philosophie</b>	<b>6</b>
<b>Objectifs développés</b>	<b>7</b>
<b>Eléments du programme</b>	<b>8</b>
<b>Les premiers jours d'école</b>	<b>9</b>
<b>Langue orale et langue écrite</b>	<b>10</b>
<b>Mathématiques - Environnement</b>	<b>12</b>
<b>Activités créatrices - Jeu théâtral - Musique – Cuisine</b>	<b>13</b>
<b>Gymnastique - Bibliothèque</b>	<b>14</b>
<b>Rôle du jeu</b>	<b>15</b>
<b>Développement individuel et social</b>	<b>16</b>
<b>Evaluation et communication des résultats</b>	<b>17</b>
<b>Les premières années de A à Z</b>	<b>18 - 22</b>

## **PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2**

### **Bienvenue dans les classes Pré-primaires 1 & 2**

Chers parents,

Nous avons le plaisir de vous souhaiter, ainsi qu'à votre enfant, la bienvenue à l'Ecole Internationale de Genève, où nous partagerons ensemble ses débuts dans la vie scolaire.

Les premières années d'école sont une période cruciale d'apprentissage, marquée par des progrès et des changements considérables dans le développement social, affectif, intellectuel et physique de votre enfant. Nous tenons à ce qu'il se sente à l'aise et sûr de lui dans ce cadre nouveau.

Nous encouragerons et aiderons votre enfant à prendre confiance, à devenir indépendant et fier de lui-même, à acquérir le sens des responsabilités et à adopter une attitude positive face à l'acquisition des connaissances. Le désir naturel d'apprendre qui est en votre enfant sera encouragé par un programme éducatif qui le stimulera et élargira sa compréhension du monde et de la vie.

Nous espérons que votre enfant sera heureux dans le climat enrichissant de nos classes et qu'il y passera une passionnante année, de découverte en découverte.

Avec nos sincères salutations.

La Direction et l'Equipe Enseignante

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

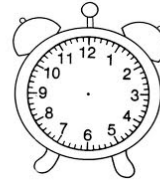
### Organisation générale

#### Classe de pré-primaire 1

Cette classe est ouverte aux enfants atteignant l'âge de 3 ans le 31 août de l'année en cours.

**Horaire:**

Lundi: 8h30 - 12h00  
Mardi: 8h30 - 15h00  
Mercredi: 8h30 - 12h00  
Jeudi : 8h30 - 15h00  
Vendredi: 8h30 - 12h00



L'enseignant responsable de cette classe est assisté par une aide de classe de langue française.

La sensibilisation à la langue anglaise se fait avec une assistante de classe de langue anglaise.

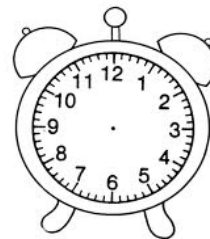
La classe de pré-primaire 1 a une leçon hebdomadaire de musique de 30 minutes, effectuée par un professeur qualifié.

#### Classe de pré-primaire 2

Cette classe est ouverte aux enfants atteignant l'âge de 4 ans le 31 août de l'année en cours.

**Horaire:**

Lundi: 8h30 - 15h00  
Mardi: 8h30 - 15h00  
Mercredi: 8h30 - 12h00  
Jeudi : 8h30 - 15h00  
Vendredi: 8h30 - 15h00.



L'enseignant responsable de la classe est assisté d'une aide de classe de langue française.

L'approche de la langue anglaise se fait par un enseignant de classe de langue anglaise. Les enfants bénéficient chaque semaine, d'une leçon de musique, et d'une leçon de musique et mouvement corporel, de 30 minutes chacune, effectuée par un professeur qualifié.

Un professeur d'éducation physique accueille chaque semaine les enfants de cette classe dans le gymnase de l'Ecole Primaire, pour une séance de 30 minutes. Les séances sont en langue anglaise.

On peut acheter les tenues de gymnastique à la réception de l'Ecole les mercredis matin.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

### Philosophie

Notre programme d'apprentissage des classes pré-primaires 1 et 2 est conçu pour des enfants âgés entre 3 et 5 ans.

Il répond aux conditions nécessaires au bon développement des enfants. Il leur permet d'acquérir les habiletés fondamentales sur le plan social, affectif et cognitif.

Notre pédagogie est fondée sur le développement de la curiosité, l'exploration individuelle et l'exploitation active d'un matériel riche en possibilités qui stimule l'enthousiasme naturel de l'enfant pour tout apprentissage.

Au moyen d'expériences instructives, plaisantes et interactives, les enfants seront capables d'apprendre avec confiance, indépendance et succès.

Grâce aux relations avec leurs camarades et avec les adultes ainsi que les événements qui marquent la vie quotidienne de l'école, les enfants développent leurs facultés d'apprentissage dans des domaines divers : intellectuel, affectif, physique et social.

Le jeu fait partie intégrante de notre programme. Précieux moyen d'apprentissage pour les jeunes enfants, il les aide à comprendre le monde qui les entoure et à établir entre eux des relations positives. Il les aide aussi à acquérir les connaissances et aptitudes nécessaires pour prévoir, prédire, imaginer, prendre des décisions, négocier et résoudre les difficultés. En outre, ils y expriment leurs émotions et développent une attitude constructive envers le travail scolaire.

Tout enfant est un individu unique, qui évolue et apprend à son propre rythme. Aussi, nous nous attachons à développer les aptitudes individuelles de tous les enfants, en tenant compte du caractère unique de chacun.

L'ensemble de notre programme offre des possibilités de développement et d'apprentissage dans les domaines du langage, des mathématiques, de l'environnement, des arts, du travail manuel, du jeu théâtral, de la musique, du mouvement corporel, du développement physique, du progrès personnel et de la socialisation.

La diversité culturelle élargit chez tout enfant le champ de l'éducation. Notre programme aide les enfants à comprendre cette diversité au moyen de discussions, avec la participation des parents, et grâce à la célébration de diverses manifestations de caractère national ou mondial.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

### Objectifs développés

Conformément à la "Mission de l'Ecole", nous entendons:

- ❖ Développer chez l'enfant le sens de sa valeur personnelle et la confiance en soi, de manière à ce qu'il ait une attitude positive envers lui-même, envers autrui et envers le travail scolaire.
- ❖ Développer l'indépendance de chaque enfant et son sens des responsabilités personnelles face aux apprentissages.
- ❖ Encourager le goût de l'effort et de la persévérance.
- ❖ Renforcer la personnalité de chaque enfant conformément aux besoins, aux intérêts, aux expériences et à l'arrière-plan culturel qui sont les siens.
- ❖ Cultiver et développer le goût naturel des enfants pour le jeu.
- ❖ Offrir aux enfants un cadre spécialement conçu pour faciliter une participation active à l'apprentissage.
- ❖ Répondre aux besoins des enfants selon leur niveau de développement et leur aptitude à aborder la lecture, l'écriture et le calcul.
- ❖ Encourager chaque enfant à exprimer oralement ses pensées, ses expériences et ses sentiments.
- ❖ Offrir un éventail de moyens d'expression créatrice par les arts, la musique, les jeux de rôle, la danse, le mouvement corporel, la peinture et le dessin.
- ❖ Encourager le développement du raisonnement par la discussion, le questionnement et l'écoute.
- ❖ Encourager les parents à se considérer comme des partenaires à part entière dans la vie scolaire de leur enfant.



## **PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2**

### **Les éléments du programme**

Le programme des classes pré-primaires est un tout cohérent qui s'articule sur les deux années préparatoires à l'entrée à l'école primaire. Dans toutes les disciplines, les activités proposées sont de sensibilisation et de développement personnel. Les activités liées à la connaissance de soi et de l'environnement sont essentielles et complémentaires des apprentissages fondamentaux, car elles développent le sens de l'observation, éveillent la curiosité et suscitent le questionnement.

La base du programme est le jeu organisé, qui permet aux enfants de se familiariser avec de nombreux concepts grâce à des expériences actives, concrètes et quotidiennes. Les enfants ont la possibilité de faire leur choix parmi les centres d'apprentissage qui stimulent sa curiosité et lui permettent d'explorer les différents domaines de connaissances.

Un équilibre est respecté entre leur activité spontanée et les activités dirigées par l'enseignant, entre les activités de groupe et les activités individuelles, entre les moments d'activité physique et les moments de repos, entre le jeu à l'intérieur ou à l'extérieur.

L'organisation d'une classe de pré-primaire favorise la participation active de l'enfant. La classe, le gymnase et la cour d'école sont des lieux où l'enfant peut observer, explorer, manipuler, réfléchir, imaginer, exercer sa mémoire, élaborer un projet, mettre à l'épreuve ses capacités et développer ses habiletés motrices.

Le programme favorise le développement de chaque enfant dans le domaine intellectuel, social, affectif et physique. L'expression orale, l'approche de la lecture, les mathématiques, l'étude du milieu naturel et les arts sont autant de matières enseignées par le biais d'activités structurées, adaptées à chacun de ces sujets.

### Les premiers jours d'école

**Les premiers jours d'école** sont un événement important dans la vie votre enfant et de votre famille. Les enfants qui rentrent à la Grande Villa fêteront leur quatrième anniversaire durant cette année cruciale. L'école va certainement occasionner des changements importants dans leur vie : première séparation de la famille et de la maison, premiers pas vers l'indépendance, nouvelles émotions, nouveaux amis et nouvelles expériences.

Les enfants, de par leurs expériences et leur tempérament, peuvent réagir différemment face à cette période d'intégration à l'école. Il est normal, pour certains, qu'ils vivent à la fois des appréhensions mais aussi de l'excitation. Ils ressentent très bien également les angoisses de leurs parents.

Afin de les préparer au mieux à leur entrée à l'école, nous vous conseillons de parler avec eux des éventuelles préoccupations qu'ils peuvent avoir et de faire en sorte qu'ils soient heureux et confiants durant ces premiers jours d'école. Au moment de quitter la salle de classe, assurez-vous de bien avoir expliqué à votre enfant que vous allez revenir le chercher plus tard. En général, la séparation est acceptée plus facilement lorsque les enfants savent que leurs parents vont partir, mais revenir les chercher plus tard.

Les enfants qui ont confiance lorsqu'ils disent "au revoir" à leurs parents, ont appris qu'ils sont en sécurité à l'école et qu'ils peuvent profiter agréablement de ce temps. C'est un pas essentiel.

Si vous abordez ces débuts scolaires avec une attitude positive, vos enfants seront rassurés et ressentiront probablement la même chose. C'est une belle aide que vous leur fournirez.

### Langue orale et langue écrite

Durant les deux années de classes pré-primaires, l'accent est mis sur le développement du langage oral en langue française de l'enfant, mais également sur une sensibilisation au fonctionnement de la langue écrite. Les enfants acquièrent une attitude constructive à l'égard de l'expression orale et de l'expression écrite, grâce à des activités multiples, telles que l'art et le travail manuel, la cuisine, le jeu théâtral, la musique, le mouvement corporel, les jeux de société, les débats ou l'utilisation de marionnettes.



#### **La langue orale**

*Echanger, s'exprimer, comprendre.*

La vie en communauté au sein de la classe et de l'école permet aux enfants d'échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, dans des situations qui les concernent directement, puis progressivement, ils participent à des échanges à l'intérieur d'un groupe.

Ils redisent de manière expressive des comptines et interprètent des chants qu'ils ont mémorisés. Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu. Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue, nécessaires pour se faire comprendre.

Une attention particulière est portée à la compréhension.

Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu'ils ne connaissent pas, un interlocuteur adulte, familier ou non, qui apporte des informations nouvelles. Grâce à la répétition d'histoires ou de contes adaptés à leur âge, ils parviennent à comprendre des récits de plus en plus complexes ou longs, et peuvent en parler et les raconter à leur tour.

Les élèves sont invités à réfléchir et à interpréter les histoires qui sont lues, ils sont entraînés à mobiliser leurs connaissances et compétences pour questionner, rechercher et raisonner par eux-mêmes.



#### **La langue écrite**

*Sensibilisation au fonctionnement de la langue écrite.*

*La lecture et l'écriture émergente*

L'objectif, est de développer chez les élèves une plus grande conscience de l'utilité du langage écrit et de la manière dont il fonctionne, afin de les préparer au mieux à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les enfants sont amenés pour cela, à prendre le rôle de lecteurs, en « lisant » des histoires aux plus grands, puis de scripteurs, en écrivant, avant même de savoir le faire de façon conventionnelle.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2



### **Distinguer les sons de la parole**

Les enfants découvrent le plaisir de jouer avec les mots et les sonorités de la langue. Ils scandent les syllabes puis les manipulent (enlever une syllabe, recombinaison de plusieurs syllabes dans un autre ordre...). Ils apprennent à percevoir une syllabe identique dans plusieurs mots et situer sa position dans le mot (début, milieu, fin).



### **Le principe alphabétique, l'écrit**

Les enfants se familiarisent avec le principe de la correspondance entre l'oral et l'écrit. Grâce à l'observation d'expressions connues (la date, le titre d'une histoire ou d'une comptine) ou de très courtes phrases, les enfants comprennent que l'écrit est fait d'une succession de mots où chaque mot écrit correspond à un mot oral. Ils découvrent que les mots qu'ils prononcent ou qu'ils entendent sont composés de syllabes; ils mettent en relation les lettres et les sons.



### **La dictée à l'adulte**

Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, les activités de dictée à l'adulte fournissent des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. Les élèves apprennent à dicter un texte à l'adulte qui les conduit, par ses questions, à prendre conscience que tout ce qui se dit peut s'écrire, que contrairement à l'oral, l'écrit est séparé par des mots. Ils sont amenés à mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. A la fin de pré-primaire 2, ils savent transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'adulte écrira sous leur dictée.



### **Apprendre le geste d'écriture**

Les enfants sont aussi aidés à écrire en utilisant leurs propres mots, partant de leurs expériences, et à inventer des histoires individuelles ou collectives. Dans les classes pré-primaires, les enfants apprennent à utiliser correctement leurs instruments d'écriture.

En pré-primaire 2, il leur est spécialement enseigné à former les lettres et les chiffres en faisant attention au point de départ et à la direction de chaque signe.

Toutes les compétences développées dans les classes pré-primaires permettent aux élèves d'aborder l'apprentissage plus spécifique de la lecture et de l'écriture en classe de première.

## **PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2**

### **Mathématiques**

Les jeunes enfants sont naturellement enclins à acquérir les rudiments du raisonnement mathématique.

Les classes de pré-primaires constituent une période décisive dans l'acquisition de la suite des nombres et de son utilisation dans les procédures de quantification. Les enfants découvrent et comprennent les fonctions du nombre, en particulier comme représentation de la quantité et moyen de repérer des positions dans une liste ordonnée d'objets.

Les situations proposées aux enfants (distribuer, comparer, trier, catégoriser...) les conduisent à dépasser une approche perceptive globale des collections. L'accompagnement qu'assure l'enseignant en questionnant (comment, pourquoi, etc.) et en commentant ce qui est réalisé avec des mots justes, aide à la prise de conscience.

Les concepts sont enseignés au moyen d'activités ludiques concrètes pendant lesquelles ils sont invités à l'aide du matériel mis à leur disposition à manipuler, explorer, trier, comparer, ordonner, compter, partager et décrire.

Ces expériences mettent en jeu les notions de nombre, d'ensemble, de forme et d'espace, de mesure et de manipulation des données. Les comptines et les poésies pour enfants, les histoires et les chansons où apparaissent des nombres, sont d'utiles expériences à cet égard.

### **Environnement**

L'étude de l'environnement, développe chez l'enfant la connaissance et la compréhension du monde qui l'entoure. Axée sur l'enfant et l'activité concrète, cette étude stimule le désir d'apprendre et permet aux enfants de mieux se connaître et de mieux connaître le monde tel qu'il se présente à eux. Dans leurs activités d'exploration, les enfants ont la possibilité d'observer, de questionner, de prédire, de manipuler, de chercher et de communiquer.

Un programme de recherche est poursuivi sur un certain nombre de sujets en relation avec les saisons, les fêtes, le milieu environnant, la vie quotidienne, les insectes, l'eau...

### **Activités créatrices (arts et travaux manuels)**

La pratique régulière d'activités de peinture, modelage, découpage, collage et d'autres formes d'expression est un élément enrichissant et essentiel des programmes de nos classes. Ces ateliers sont, pour les jeunes enfants, l'occasion d'explorer les possibilités de la couleur, de la forme, de la représentation avec de divers matériaux. Elles permettent également de développer et de perfectionner leur motricité fine. Elles sont aussi pour eux une occasion d'imaginer, d'expérimenter, d'explorer, de prévoir, de faire des choix. Enfin, elles constituent une initiation à l'expression créatrice.

### **Jeu théâtral**

Le jeu théâtral, offre aux enfants des situations d'interaction et de travail en commun. Il leur permet, avec l'aide et les encouragements de l'enseignant, d'exprimer sans crainte leurs sentiments et émotions. Les jeux de rôles sont riches en possibilités de développement socio-émotionnel. L'utilisation de panneaux écrits les aide à percevoir progressivement l'utilité de l'écriture comme moyen de communication.

### **Musique**

La musique et le mouvement corporel ont pour but de donner à l'enfant la possibilité de s'approprier le monde sonore et par le mouvement d'être en relation avec son corps. Les enfants acquièrent ces connaissances en apprenant à chanter, à écouter, à réagir à la musique, à se déplacer, se mouvoir et à essayer divers instruments de percussion. Ces leçons sont confiées à un professeur de musique.

### **Cuisine**

La cuisine, permet aux élèves de développer leurs facultés sensibles. Les enfants découvrent des notions physiques comme la chaleur ou le froid, la solidification ou la fusion, acquièrent les notions de volume et de mesure en réalisant des recettes diverses, apprennent à trier et à classer en rangeant leurs ustensiles. En même temps, la cuisine, en donnant aux enfants l'occasion de parler de ce qu'ils font et d'assimiler les conseils qui leur sont donnés, favorise leur expression orale et leur capacité d'écoute. Enfin, elle leur permet de découvrir d'autres goûts, et leur enseigne à collaborer au sein de groupes peu nombreux, à partager, à attendre leur tour, à devenir indépendants, à s'acquitter de leur tâche jusqu'au bout et à tirer une satisfaction personnelle de leurs résultats.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

### Gymnastique

Le programme d'éducation physique vise tous les aspects de l'évolution physique du jeune enfant. Il tend à développer sa coordination corporelle, sa motricité, son sens de l'équilibre, et à lui donner le goût du bien-être physique.

Ces séances sont menées en anglais, par un professeur d'éducation physique.

### Bibliothèque

Les élèves de la classe de pré-primaire 2 ont accès à une variété de livres en français et en anglais, provenant de la bibliothèque.

Guidés par leur enseignant, les élèves découvrent de nombreux ouvrages qui seront lus en classe.

Le but principal des bibliothécaires est d'établir un lien entre les enfants et les livres.

Des auteurs, des illustrateurs, divers genres de livres sont présentés aux élèves afin de leur faire découvrir la littérature de jeunesse. Les livres pour enfants ne sont pas des versions édulcorées de livres d'adultes, ils présentent des concepts et des émotions d'une manière appropriée au développement des enfants.

Ecouter et lire des histoires développent leur maîtrise de la langue, leur imagination, leur personnalité toute entière.

Durant l'année, les enfants apprennent à localiser les œuvres de fiction, les documentaires, la poésie et les biographies. Ils apprennent à se familiariser avec les différentes parties d'un livre et à se servir du catalogue. Ils sont encouragés à faire preuve de sens critique, ils apprennent à faire des choix et surtout à cultiver un profond intérêt pour la très riche littérature de jeunesse qui leur est proposée.

La bibliothèque a un site web : <http://librarylesmarronniers.weebly.com>

La bibliothèque a également développé sa propre application : « Marronniers library ». Elle est disponible sur iPad, iPhone et autres tablettes.

Notre site web et notre application donnent notamment accès à des bases de données qui offrent des livres à lire online en français ou en anglais ou qui permettent de faire des recherches documentaires.

L'application « Marronniers library » permet également d'accéder à de nombreux jeux développés par les bibliothécaires qui ont tous un rapport avec des livres ou des auteurs qui sont venus aux Marronniers.

### Rôle du jeu

Le jeu tient une place essentielle dans le développement de l'enfant, c'est pourquoi il tient une place de choix à la Grande Villa, l'espace et le temps sont organisés en conséquence.

Par le jeu et l'activité spontanée l'enfant apprend à :

- S'approprier la réalité et donner un sens au monde qui l'entoure en explorant des idées et des concepts
- Être lui-même, à interagir et à coopérer activement avec ses pairs
- S'exprimer, expérimenter, construire ses connaissances, et structurer sa pensée.
- Développer des aptitudes cognitives et intellectuelles, prendre des décisions et résoudre des problèmes
- Exprimer ses émotions par des jeux de rôle
- Développer une attitude constructive envers le travail scolaire.
- Développer son imagination et sa créativité

### Jeux en extérieur

Les jeux en extérieur sont à la fois un plaisir et un aspect fondamental de l'éducation. Les enseignants et leurs assistants, tout en surveillant ces jeux, encouragent les liens d'amitié entre les enfants, et en profitent pour les aider à résoudre les conflits éventuels.

Le matériel permet aux enfants de développer leur force physique, leur mobilité et leur agilité corporelle en apprenant à grimper, glisser, se suspendre, se balancer. Les jeux avec le sable et l'eau leur donnent de fréquentes occasions d'améliorer leur habileté, qu'il s'agisse de verser, de mouler, ou d'utiliser divers outils.



## **Développement individuel et social**

L'école se doit d'offrir aux élèves un milieu rassurant et spécialement conçu pour les aider à prendre confiance en eux-mêmes et envers l'école. A travers toutes les activités proposées, les enfants sont encouragés à prendre des décisions, à faire preuve d'initiative, à persévérer, à résoudre les difficultés ou à rechercher de l'aide en cas de besoin.

Les enfants sont invités à explorer et à apprendre à leur manière et à leur rythme. Des occasions leur sont offertes de devenir indépendants et de se sentir responsables de leurs propres progrès. Cette indépendance est également développée pour acquérir une certaine autonomie : s'habiller, se déshabiller, aller seul aux toilettes, se laver les mains, manger et boire correctement, s'occuper de ses affaires personnelles.

La socialisation fait partie intégrante de la vie quotidienne des enfants, et l'éducation coopérative leur apprend à jouer et à travailler avec autrui en expérimentant des comportements sociaux tels que le partage, l'entraide, la négociation ou la discussion pour accomplir les tâches proposées.

### **Evaluation et communication des résultats**

Une évaluation continue, informelle et formative, consignée par écrit, fait partie intégrante de notre programme. Elle permet aux enseignants de prévoir les activités et les expériences nécessaires aux enfants, de répondre aux besoins et aux intérêts de chacun d'entre eux, et de favoriser le développement et les progrès de chaque membre de la classe. Elle offre une information permanente sur le développement de chaque enfant dans tous les domaines: social, affectif, intellectuel et physique.

Plusieurs méthodes sont employées pour cela, telles que l'observation des enfants dans leur participation quotidienne aux activités de la classe, l'étude de leurs travaux et la constitution de dossiers. Le jugement que les enfants portent eux-mêmes sur leur travail est également un aspect important de ce travail d'évaluation.

#### **Dossier individuel**

Dans les classes pré-primaires, le travail réalisé par l'enfant dans les différents domaines est consigné dans un dossier individuel qui témoigne des progrès réalisés par l'enfant au cours de l'année. Ce dossier est partagé avec les parents plusieurs fois par an.

#### **Entretien parents / enseignants**

Les entretiens parents/enseignants, outre qu'ils permettent un précieux échange d'informations au sujet des enfants, aident les familles à comprendre les buts et les objectifs du programme appliqué par l'école. Ces entretiens ont lieu deux fois par an, en novembre et à la fin du mois de mai. Un entretien facultatif est également possible en février. Il se peut aussi que l'enseignant demande à rencontrer les parents à d'autres moments, si nécessaire. De leur côté, ceux-ci peuvent demander à rencontrer l'enseignant lorsqu'ils le désirent. A cela s'ajoutent les simples rencontres quotidiennes, selon les besoins des uns et des autres.

#### **Bulletin scolaire**

L'évolution des enfants par rapport aux objectifs du programme fait l'objet d'un rapport écrit. Ce rapport général, rédigé au début du mois de juin par l'enseignant responsable de la classe, est distribué aux parents à la fin du même mois.

# Les premières années de A à Z

### **Absences**

En cas d'absence de leur enfant, les parents sont priés de téléphoner à la réception de l'Ecole (022.787.24.54) ou d'envoyer un courriel à [reception.pri.lgb@ecolint.ch](mailto:reception.pri.lgb@ecolint.ch)

### **Accidents**

Tout accident arrivé à un enfant fait l'objet d'un rapport qui est communiqué à la direction et en indique les causes ainsi que les conséquences pour l'enfant de même que les mesures prises à ce sujet. L'infirmière de l'Ecole donne les soins nécessaires à l'enfant, et les parents sont avertis. Dans les cas bénins, les parents sont informés à la sortie de l'école ou lorsque leurs enfants rentrent chez eux.

### **Admissions**

L'échelonnement de la rentrée scolaire aide les enfants à se sentir à l'aise et en sécurité dans le nouveau cadre de vie qu'est l'Ecole. Les parents de chaque enfant sont informés avant la rentrée scolaire, qui a lieu en septembre, du jour et de l'heure à laquelle leur enfant est attendu.

### **Anniversaires et invitations**

Les anniversaires peuvent être fêtés à l'école, et les enfants sont invités à apporter un gâteau qu'ils partageront avec leurs camarades au moment de la collation. La liste établie par classe contient les adresses nécessaires pour envoyer les invitations par la poste.

### **Annuaire**

L'Ecole publie chaque année, sur le site web de l'école, un annuaire indiquant le nom de chaque enfant, l'adresse mail et le numéro de téléphone des parents. Les parents qui préfèrent que leur adresse ne soit pas mentionnée sont priés de le demander par écrit à la direction, avant le 1er octobre.

### **Bulletins de l'Ecole**

Les bulletins, mode de communication officiel et régulier entre les familles et l'école, sont mis à jour sur le site web de l'école, sous la rubrique « Message du directeur ». Le bulletin APE contient des informations sur la vie de l'Ecole en général, les manifestations particulières qui s'y déroulent et les réalisations de la Fondation.

### **Bus scolaire**

Les enfants ayant atteint l'âge de 5 ans peuvent aller à l'Ecole et en revenir dans le bus de l'Ecole. En fin de journée, une aide de classe surveille les enfants jusqu'à 15h30, heure du départ du bus.

### **Code de conduite**

L'enseignant principal de chaque classe établit au début de l'année scolaire une liste précisant les conditions auxquelles doit répondre le comportement des enfants dans la classe et pendant les jeux en extérieur.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

### **Collation**

La collation a lieu au milieu de la matinée, dans la classe ou sur le terrain de jeux. Les enfants sont invités à apporter un goûter léger (ex : fruit frais – biscuit – petit pain ...)  
L'école offre une boisson au moment de la collation: jus d'orange, jus de pomme, sirop, etc... chocolat chaud pendant les mois d'hiver.

### **Communication**

La communication entre parents et enseignants, élément essentiel de notre programme pour les jeunes enfants, se fait par les moyens suivants :

➤ ***Enveloppe de correspondance***

L'enveloppe de correspondance, sert à transmettre aux parents les communications relatives à la vie de la classe.

➤ ***Le site Web de l'école : [www.ecolint.ch](http://www.ecolint.ch)***

Les informations sur le site web de l'école sont mises à jour régulièrement. Vous y trouverez toutes les informations générales: le bulletin de l'Ecole primaire, le bulletin de l'APE, les menus de la semaine, les indications relatives aux maladies, etc...Vous y trouverez également le site de la classe de votre enfant dans lequel figurent les activités liées à la vie de la classe.

➤ ***Site de classe : [my.ecolint.ch](http://my.ecolint.ch)***

Sur ce site, vous trouverez des informations diverses concernant la vie de la classe : thèmes abordés, invitations aux parents à participer à des activités diverses, fêtes, sorties, nouveaux élèves, etc...

➤ ***Entretiens parents / enseignants***

Les entretiens parents/enseignants, ont lieu deux fois par an, en novembre et à la fin du mois de mai. Un entretien facultatif est également possible en février. Il se peut aussi que l'enseignant demande à rencontrer les parents à d'autres moments; de leur côté, les parents peuvent demander à rencontrer l'enseignant quand ils le désirent. A cela s'ajoutent les simples rencontres quotidiennes au gré des besoins des uns et des autres.

➤ ***Panneau d'information pour les familles***

Les parents trouveront, sur un panneau placé à l'entrée de chaque classe, des informations d'intérêt particulier ainsi que des indications telles que le calendrier des manifestations scolaires, les menus du mois, la date des entretiens parents/enseignants ou les dispositions relatives au déjeuner des enfants et à la sortie de l'école.

➤ ***Soirée d'information***

Une soirée d'information destinée aux parents est organisée au début de l'année scolaire. Les parents ont l'occasion d'y rencontrer l'enseignant principal de chaque classe et de se renseigner sur les buts et objectifs du programme. La présence de tous les parents est souhaitée à cette réunion.

## PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2

### **Déjeuner**

Les enfants passant la journée entière à l'école peuvent y déjeuner sous forme de pique-nique ou de repas chaud. L'enseignant et l'aide de classe surveillent les déjeuners qui sont pris dans la salle de classe entre 12h00 et 12h45. Les pique-niques, préparés par les parents et apportés à l'école par les enfants, peuvent se composer de sandwiches, de fruits, de yaourts, de biscuits et de boissons. Tous les parents peuvent inscrire leurs enfants au repas chaud préparé par la cafétéria de l'école, pour l'année ou le trimestre. Ils peuvent aussi, au besoin, acheter séparément des tickets de repas. Les menus sont affichés sur le site web de l'école.

### **Excursions**

Des excursions sont organisées pour permettre aux enfants de vivre des expériences qui élargissent et enrichissent leur connaissance du monde qui les entoure.

### **Exercices d'évacuation en cas d'incendie**

Un exercice est organisé une fois au moins par trimestre. Au son de la sirène, l'enseignant et les enfants doivent immédiatement évacuer les bâtiments scolaires et se rendre dans un lieu spécialement désigné à l'avance.

### **Fin de la journée scolaire**

Les parents sont priés d'indiquer dans le journal de classe toute modification relative aux conditions de retour de leur enfant en fin de journée.

### **Garderie**

- Une garderie est organisée de 8h00 à 8h15 pour tous les enfants, et de 15h00 à 15h30 pour les enfants qui ont des frères et sœurs à l'école moyenne.
- Garderie parascolaire jusqu'à 18h00. Ce service est proposé à tous les élèves de la Grande Villa et des Marronniers, jusqu'à 18h. C'est un service payant, où les élèves peuvent être inscrits à plein temps, ou de manière occasionnelle.

### **Habillement**

Il est bon que les enfants portent des vêtements qui leur permettent de participer à des activités qui impliquent le maniement de la peinture, de l'eau et du sable. Vêtements et chaussures devraient être tels que les enfants puissent les mettre et les enlever eux-mêmes. Chaque enfant doit avoir des vêtements de rechange (sous-vêtements, chaussettes, pantalon) qui sont gardés dans son casier du vestiaire pour les cas d'urgence.

### **Horaire**

La journée d'école commence à 8h30, mais les parents peuvent conduire leurs enfants à leur classe à partir de 8h15.

## **PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2**

### **Infirmierie**

L'infirmière de service à l'Ecole pendant les heures de classe est chargée de traiter les cas de blessure ou de maladie soudaine. Les soins qu'elle donne aux élèves sont consignés en détail dans le registre de l'infirmierie. L'enseignant principal de classe et ses aides s'occupent des cas de légères coupures ou d'égratignures. Les parents sont priés de remplir le formulaire de santé (feuille verte) et le questionnaire intéressant chaque élève au commencement de l'année scolaire.

### **Jouets**

Les jouets guerriers n'ont pas leur place dans l'Ecole, les revolvers pour enfants et autres armes de supers héros y sont interdits. Les enfants peuvent apporter à l'Ecole d'autres objets éveillant leur intérêt pour les montrer à leurs camarades. En règle générale, les jouets familiaux ne sont pas utilisés à l'Ecole, car ils risquent de se casser, d'être endommagés ou même de disparaître. Ces jouets restent donc dans le sac à dos que les enfants laissent au vestiaire.

### **Journée sportive**

Le mois de juin est marqué par une journée sportive à laquelle participent toutes les classes et pendant laquelle les enfants se livrent à toutes sortes d'activités et jeux d'adresse: course d'obstacles, course au sac, course à l'œuf, etc. Les parents sont invités à assister à cette manifestation, qui se déroule dans le jardin des classes de la Grande Villa et sur le terrain de football du campus pour les classes de Pré-primaire 2. Ces enfants doivent porter ce jour-là leur tenue de gymnastique.

### **Kermesse**

La kermesse, principale manifestation organisée sur le campus par l'Association parents-professeurs, a lieu à la fin du mois de mai ou au début du mois de juin. Elle a un caractère international, et la plupart des pays représentés dans notre école y tiennent un stand. C'est aussi une excellente occasion de sortie familiale.

Les bénéfices de cette journée ont permis à l'Ecole de faire d'importants achats pour ses élèves, tels que l'équipement des terrains de jeux.

### **Médicaments**

Aucun médicament ne peut être administré aux élèves sans l'autorisation écrite des parents, adressée à la direction. Les médicaments à administrer doivent être directement remis à l'enseignant principal ou à ses aides de classe, avec une indication écrite et précise des doses à respecter.

### **Orientation**

Avant le premier jour d'école, une séance d'orientation est organisée pour les nouveaux élèves de toutes les classes. Les enfants ont ainsi la possibilité de se familiariser avec les locaux et d'y jouer. Les enseignants principaux y sont présents, et les parents peuvent leur poser des questions et leur faire part de leurs préoccupations.

### **Parent responsable de classe**

Un parent responsable est choisi, pour chaque classe, au commencement de l'année scolaire. Son rôle est d'aider l'enseignant principal à faire participer tous les parents à la vie scolaire de leur enfant (excursions, préparation de repas, manifestations culturelles, caritatives etc.), et d'assister aux réunions d'information organisées par la direction.

### **Participation parentale**

## **PROGRAMME PRE-PRIMAIRE 1 & 2**

Les parents d'élèves sont encouragés à participer activement à la vie de nos classes, par exemple pour les fêtes qui y sont célébrées, les leçons de cuisine, les excursions, l'organisation des sorties de classe, la collaboration à la bibliothèque.

### **Périodes de repos pour les pré-primaires 1**

Les enfants qui passent une journée complète à l'école jouissent d'une période de repos, après la récréation en extérieur qui suit le déjeuner. Ils sont alors invités à se reposer pendant 15 à 30 minutes sur un matelas. En même temps, les salles de classe sont obscurcies de façon à créer une atmosphère paisible et reposante. Parfois, les enfants écoutent de la musique ou des histoires enregistrées.

### **Photographies**

Un photographe professionnel vient pendant l'année scolaire faire des portraits individuels et des portraits de groupe. En général, les photographies individuelles sont prises pendant le premier trimestre et les photographies de groupe pendant le troisième trimestre. Les parents peuvent, au choix, acheter ou renvoyer les clichés qui leur sont proposés.

### **Protection contre le froid et la chaleur**

Pendant les mois d'hiver, les enfants peuvent apporter à l'école une pommade pour se protéger les lèvres. Pendant l'été, il est souhaitable qu'ils apportent un chapeau ou une casquette pour les périodes de jeux en extérieur. Les parents sont également invités à leur appliquer de la crème solaire le matin, avant l'arrivée à l'école, surtout lorsqu'on prévoit une journée de forte chaleur.

### **Santé**

Les parents doivent avertir l'Ecole dès que leur enfant est atteint d'une maladie contagieuse (rougeole, par exemple) ou de toute autre maladie facilement transmissible (infection respiratoire, conjonctivite, impétigo, infection de la gorge, etc.). En pareil cas, tous les enfants de la classe reçoivent une note d'avertissement destinée à leur famille. Les parents sont invités à garder leur enfant chez eux en cas de fièvre.

### **Semaine de la sécurité**

Dès la classe de pré-primaire 2, des représentants de la police cantonale viennent à l'école, généralement pendant le premier trimestre, pour parler aux enfants de l'importance de la sécurité sur la voie publique.

### **Service de dépose et de prise en charge**

Pour les enfants de la classe de pré-primaire 2 un service de dépose et de prise en charge vous permet d'amener votre enfant et de le reprendre en fin de journée, sans avoir la nécessité de vous garer.